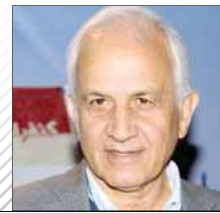




راهکارهای غنا بخشی آموزش کودکان و نوجوانان به عنوان زیرساخت اقتصاد مقاومتی



علینقی مشایخی

استاد مدیریت دانشگاه شریف

دو جنبه اصلی بی عدالتی آموزشی: منطقه‌ای و فراگیر

تعابیر و تعاریف مختلفی از عدالت آموزشی وجود دارد. بی عدالتی آموزشی ممکن است منطقه‌ای باشد، یا در مورد کودکان خانواده‌های کم‌درآمد مصداق پیدا کند. اما از نگاهی دیگر، یک بی عدالتی وسیع و فراگیر نیز در آموزش وجود دارد و آن، کیفیت نازل برنامه، محتوا و نظام آموزشی است. این بی عدالتی فراگیر موجب می‌شود که کودکان با وجود زمان زیادی که در مدرسه صرف می‌کنند، موفق به کسب دانش و مهارت برای زندگی موفق و اثربخش نشوند. با این نگاه، باید نظام آموزشی کشور بر اساس شاخص‌های معتبر مورد ارزیابی قرار گیرد و بر اساس سنجش برون‌داد واقعی، اصلاحات بنیادی مورد نیاز در نظام آموزشی کنونی با توجه به اهدافی که برای آن تعریف شده است، صورت گیرد.



حمید رضا عبدالمحمدی

معاون مقطع متوسطه مجتمع آموزشی مفید

نیاز محلی باید برنامه درسی را تعیین کند

با وضعیت کنونی نظام آموزش و پرورش، توسعه کمی آموزش در مناطق محروم لزوماً به نتایج بهتری برای مردمان این سرزمین‌ها منجر نخواهد شد. مدارس باید این فرصت را داشته باشند که بر اساس نیازها و ویژگی‌های محلی برنامه‌ی آموزشی را تعیین کنند. محصول این نظام آموزشی رقابتی، انسان‌هایی هستند که در گوران رقابت، رویاهای خود را فراموش می‌کنند. رویاهای بچه‌ها می‌میزند و کمتر دیده می‌شوند و این یک بی عدالتی است.



علی رضا باقری کندری

مدیر دبیرستان مفید

خیرین مدرسه ساز، خیرین مدرسه دار شوند

عدالت در آموزش یعنی اینکه ما در هر مکان، در هر زمان، و در هر شرایطی بتوانیم آموزش باکیفیتی را به کودکان و نوجوانان ارائه کنیم. با توجه به کمبودها و تنگنای مالی دولت، برای دستیابی به آموزش باکیفیت نیاز به تغییر نگرش داریم. ما باید در امر آموزش از توسعه سخت‌افزاری به سمت توسعه نرم‌افزاری حرکت کنیم. باید از خیران مدرسه‌ساز بخواهیم تا خیران مدرسه‌دار بشوند. باید مدل مدرسه‌داری را در مناطق مختلف کشور توسعه دهیم. مدل مدرسه زندگی که مبتنی بر آموزش مهارت‌های زندگی به دانش‌آموزان است و در برخی از مدارس کشور تجربه شده، باید در سطح وسیعی در سراسر مدارس کشور توسعه یابد.



فرج الله حسینیان

مدیر مرکز رشد و سلامت کودک جهاد دانشگاهی دانشگاه تهران



ابولحسن حضرتی

معلم منتخب استان کرمانشاه

کیفی سازی جمعیت، پیش نیاز افزایش آن

کودکان و نوجوانان مهمترین سرمایه‌های ملی هر جامعه هستند و آینده هر ملتی در دست آنها است. امروزه اهمیت واقعی مرحله‌ای از تکامل انسان تحت عنوان کودکی مورد اجماع است و بر ضرورت پرداختن به نیازهای کودکان به صورت جامع و کل‌نگر (جسمانی، روانشناختی، اجتماعی - فرهنگی و معنوی) بجای برخورد جداگانه با ابعاد مختلف رشد تأکید می‌شود. با توجه به سیاست‌های کلان کشور، مباحث فرزندآوری و فرزندپروری سالم، به موقع و به تعداد مناسب، به عنوان یکی از نیازهای جدی کشور در یک دهه آینده مطرح است.

دیوارهای گلی بعد از ۲۸ سال

دومین سال خدمت من در آموزش پرورش بود برای پرورش و تعلیم دادن دانش‌آموزانی که هر یک می‌توانستند برای سربلندی کشور عزیزمان نقشی را ایفا کنند در سال ۱۳۶۷، نزدیک به ۲۸ سال پیش، به روستای دور افتاده و محروم پیر محمد در شهرستان سنقر کرمانشاه رفتم. مدرسه‌ای کوچک با دیوارهای کاه گلی، دیوارهایی که هر لحظه امکان ریزش و تخریب داشت امکانات کم بود ولی شوق یادگیری کودکان زیاد. نزدیک به بیست و هشت سال می‌گذرد اما هنوز آن مدرسه با همان دیوارهای گلی و کودکان پر از شوق یادگیری پابرجاست.



رسول پیروتی

معلم منتخب آذربایجان غربی

هنوز در مواردی شیر مدارس کیفیت لازم را ندارد

یکی از مهمترین موانع تحقق عدالت آموزشی، سیاست‌های ناصواب آموزشی و برنامه‌ریزی‌های غیرکارشناسی مبتنی بر تمرکزگرایی است. ناسازگاری کتب درسی با نیازها، مسائل و واقعیات دانش‌آموزان، همچنین بی‌توجهی به ویژگی‌های محلی - قومی و هویت و تفاوت در سبک زندگی، از این موانع هستند. به‌علاوه، مشکلاتی چون نبود فضاهای آموزشی مناسب از جمله قرائت خانه، آزمایشگاه، فضای برگزاری نشست علمی و سمینار که در عمل، مدرسه را فقط در چهار دیوار کلاس خلاصه کرده است، از دیگر مصادیق عدم توسعه آموزشی در مناطق محروم است.



مجید نوید

مدیر آموزش کودکان و نوجوانان موسسه تعالی سازان

نجمه شجاع

معاون مجتمع آموزشی مشکات

ایجاد تقاضای آموزش، نه عرضه آن

اگر بتوانیم تقاضای لازم را در دانش‌آموزان، اولیاء، معلمان و دست‌اندرکاران آموزش و پرورش ایجاد کنیم، قادر خواهیم بود به هدف توسعه فراگیر و عادلانه‌ی آموزش دست یابیم اثربخشی امکانات موجود، هر چند که اندک باشند، افزایش خواهد یافت و به توسعه و عدالت آموزشی نزدیک خواهیم شد.

آموزش ما پر حجم و به دور از توانمندسازی است

ویژگی روزگار ما تغییرات سریع و دائمی است و کودکان در معرض این تحولات هستند، تکیه‌ی ما بر آموزش پر حجمی است که الزاماً ربطی به توانمند ساختن آنان برای زندگی ندارد. از اینرو، باید رویکردهای آموزشی خود را مجدداً بررسی کنیم و جای خالی توانمندسازی اجتماعی و مالی آنها را در برنامه‌های خود باز یابیم.



اختتامیه



سبیل محمودی

با تابلوهای نقاشی مدرسه ساختم

ما می‌توانیم بر حسب توانایی‌ها و داشته‌های خود، مدل‌های خیرخواهانه‌ای را ترویج دهیم که موجب امیدواری در جامعه می‌شود. مانند آنچه که بنده با تابلوهای شعرهای خطاطی شده خود داشتم و نهایتاً منجر به ساخت یک مدرسه شد. باید دقت کنیم پس از آنکه مدارس ساخته شد، مدیریت آن چگونه انجام می‌شود و پس از ساخت مدارس آنها را رها نکنیم.



علی دهکردی

معلم ما جایگاه عادلانه‌ای دارد؟

آموزش و پرورش مقدس‌ترین نهاد کشور ماست. در آموزه‌های دینی ما قرآن نیز کتاب آموزش و پرورش است. اولین رکن و آغاز عدالت آموزشی پاسخ به این سؤال است که آیا معلم ما در جایگاه عادلانه‌ای قرار دارد؟

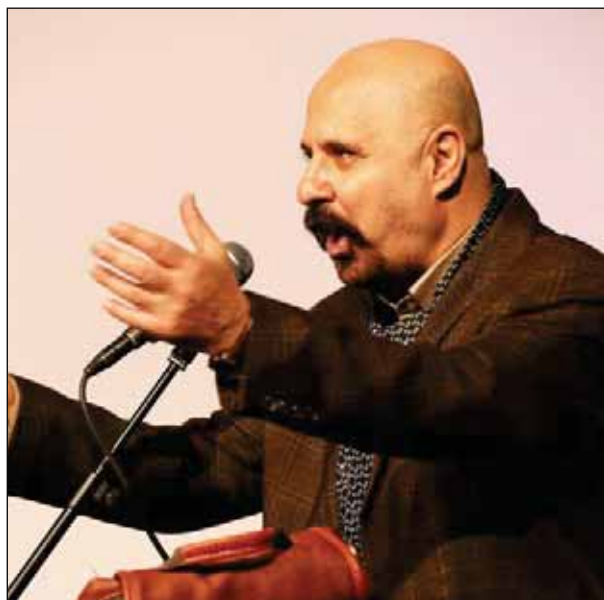


محمد صالح علا

عدالت آموزشی یاد دادن الفبا نیست

عدالت آموزشی یعنی ما پیش از آنکه الفبای خواندن و نوشتن یاد بدهیم باید فکر کردن، حرف زدن و شنیدن را یاد بدهیم. همین‌هاست است که موجب نجات انسان‌ها در جامعه می‌شود و برای همه افراد فرصت پیشرفت ایجاد می‌کند.





ستاره اسکندری

به تفکر سیستمی نیاز داریم

مشکل آموزش ما صرفاً با کمک‌های مردمی حل نخواهد شد. برای حل مشکلات آموزشی نیاز به تفکر سیستمی و سازمان‌هایی برای اجرایی کردن این تفکرات داریم. وضعیت فعلی جامعه ما منعکس‌کننده ضعف در جهت به کارگیری متخصصین در جایگاه مناسب‌شان است.



اشکان خطیبی



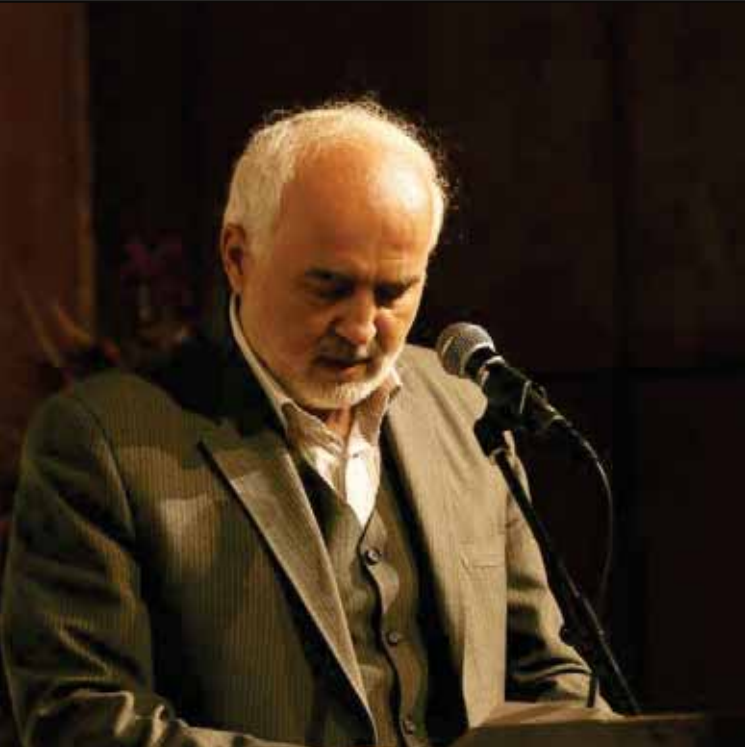
فرهاد توحیدی

نیروی انسانی تجدیدپذیرترین منبع انرژی است

اگر به دنبال عدالت آموزشی هستیم، در کپر هم می‌توانیم به آن برسیم اما بدون دانش آموزان شجاع و مولد، فکر کردن ممکن نیست. باید به جای منابع طبیعی به منابع ذهنی افراد هر جامعه رجوع کرد. منابع ذهنی می‌تواند به گسترش فرهنگ مهارت‌ها و نیروی انسانی به عنوان تجدیدپذیرترین انرژی منجر شود. بر اساس یک نظرسنجی، استعداد ریاضی در کشورهای بدون منابع طبیعی بالاتر از کشورهایی است که از این منابع بهره‌مند هستند. معلمین تأثیرگذار، والدین آگاه و دانش‌آموزان متعدد و با هوش تنها راه پیشرفت هستند. عدالت آموزشی در کشور ما به شدت با توسعه انسانی گره خورده است.

اولین اقدام موثر تمرکز زدایی است

آموزش عمومی حق هر کودک فارغ از تفاوت‌های نژادی، جنسیتی، فرهنگی و اجتماعی است. در حال حاضر ما در برخی موارد با فقدان و نبود آموزش مواجه هستیم. در حوزه پرورشی نیز از محرمیت بسیار زیادی رنج می‌بریم. به نظر می‌آید تمرکز زدایی اولین اقدام موثر در جهت رشد نظام آموزشی کشور به حساب بیاید.



اختتامیه



علی اصغر فانی

وزیر آموزش پرورش



محمد رضا حافظی

بنیانگذار جامعه خیرین مدرسه ساز

ارتقای کیفیت آموزشی بعد از عدالت کمی

آنچه به تدریج کیفیت آموزش را ارتقاء می دهد، درگیر شدن همه جامعه به بحث آموزش است. توسعه مشارکت در آموزش و پرورش از جمله مسائل مورد توجه در آموزش و پرورش است. به طور مثال خیرین امسال ۸۰۰ میلیارد تومان تعهد مشارکت در امر مدرسه سازی داشته اند. باید توجه داشته باشیم که ما به لحاظ عدالت کمی موفق بوده ایم و آنچه در حال حاضر به آن احتیاج داریم، ارتقاء کیفیت آموزشی است که در برنامه ششم توسعه نیز بسیار به آن توجه شده است. شعار ما در برنامه توسعه: توسعه عدالت و ارتقاء کیفیت در آموزش و پرورش است.

سهام خیرین مدرسه ساز بیشتر از سهم دولت

قدرت در دنیای امروز، کسب دانش و علم است. سهم خیرین مدرسه ساز بیش از سهم دولت در مدرسه سازی بوده است. در ایران ۶۰۰ خیر و در سطح جهان ۱۰۰۰ خیر با ما همکاری می کنند. ۲۵ درصد از کل مدارس موجود کشور را جامعه خیرین احداث کردند. جامعه خیرین در سطح ملی و جهانی نیز حضور دارد و مدارس ایرانی در خارج از کشور را نیز پوشش می دهد تا زبان و فرهنگ ایرانی حفظ شود.



عبد الرسول وصال

مدیر مسئول روزنامه شهروند



علی میرزایی

سردبیر روزنامه دنیای اقتصاد

عدالت آموزشی یعنی فرصت های برابر

عدالت آموزشی عمدتاً با ایجاد فرصت های برابر تعریف می شود. آموزش صرفاً راه فریبختگی نیست بلکه راهی برای آموختن مهارت های شغلی است که موجب فرصت های برابر خواهد شد. فرصت های آموزشی نابرابر موجب توسعه نامتوازن و غیرعادلانه می شود که ناپایدار است. همچنین رسانه از طریق تأثیر بر افکار عمومی می تواند به فرصت های برابر کمک کند. اول ایجاد آگاهی، دوم یاری رساندن به سمن های آموزشی و سوم تأثیرگذاری بر نهادهای رسمی، مهم ترین زمینه های مشارکت رسانه ها در موضوع عدالت آموزشی است.

آنچه باقی می ماند، پس از آنکه فراموش می کنیم

در فرآیند آموزش، ذهن پردازشگر و بانک اطلاعاتی در ذهن آموزش گیرنده ها ایجاد می شود. آن چه که بعد از فراموشی هر آنچه آموخته ایم باقی می ماند، ذهن پردازشگر است. این ذهن دارای قدرت تجزیه و تحلیل است؛ مانند کامپیوتری که تمام داده های حذف می شود و تنها چیزی که باقی می ماند، پردازشگر این کامپیوتر است. آیا سیستم ما آموزش گیرندگان را مجهز به ذهن پردازشگر و قدرت تجزیه و تحلیل می کند؟ یا اینکه در همان تعریف اولیه و کلاسیک آموزش، که سواد خواندن و نوشتن بود باقی مانده است؟





احمد توکلی

عضو کمیسیون اقتصادی مجلس



مهدی رحمانیان

مدیر مسئول روزنامه شرق

کارایی و عدالت، کوششی برای همگرایی عملی

تعداد کثیری مطالعه علمی نظری و تجری نشان میدهد که طی مراحل توسعه با افزایش رشد برابری و عدالت نیز میتواند اتفاق بیفتد. این رابطه همه جا صادق نیست و نظریه بهره وری نهایی ارتباطی به توزیع درآمد و عدالت ندارد. بلکه بی عدالتی ضد رشد عمل میکند. در تمامی کشورها باید رشد و عدالت هم زمان مورد توجه سیاستگذاران قرار گیرد زیرا اگر بیعدالتی وجود داشته باشد رشد مقطوع می گردد.

عدالت در بستر آزادی و نه محدودیت محقق می شود

برای بهره مندی از عدالت آموزشی به ۴ اصل محوری نیازمندیم؛ اول؛ عدالت در بستر آزادی محقق می شود و روش های محدودکننده عدالت سوز است. دوم؛ عدالت با روش های اخلاقی ممکن است، روش های اجباری، تهدید و تخریب سرمایه های انسانی بی عدالتی را توسعه می دهد. سوم؛ عدالت با بهره گیری صحیح از منابع ممکن است. چهارم؛ عدالت باید منجر به پایداری و امنیت انسانی شود.





▲ یکی از اسلایدهای پخش شده در افتتاحیه کنفرانس



▲ یادبود دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی»



▲ رونمایی مدیر کل آموزش و پرورش سیستان و بلوچستان از مداد توسعه و عدالت آموزشی





▲ بخشی از دکور غرفه یکی از سازمان‌های مردم نهاد



▲ یکی از سخنرانان (معلم منتخب استان کردستان) با لباس محلی به کنفرانس آمد



▲ کلاس هوشمند در جشنواره توسعه و عدالت آموزشی





▲ رونمایی از صندوق «توسعه و عدالت آموزشی»، صندوق مکمل مدرسه سازی جامعه خیرین مدرسه ساز در اختتامیه



▲ امضای منشور «توانمندسازی مدرسه محور» توسط سخنرانان



▲ رونمایی از کتاب «سرمایه گذاری هوشمندانه، سرمایه گذاری در سال های اولیه کودکی» در افتتاحیه

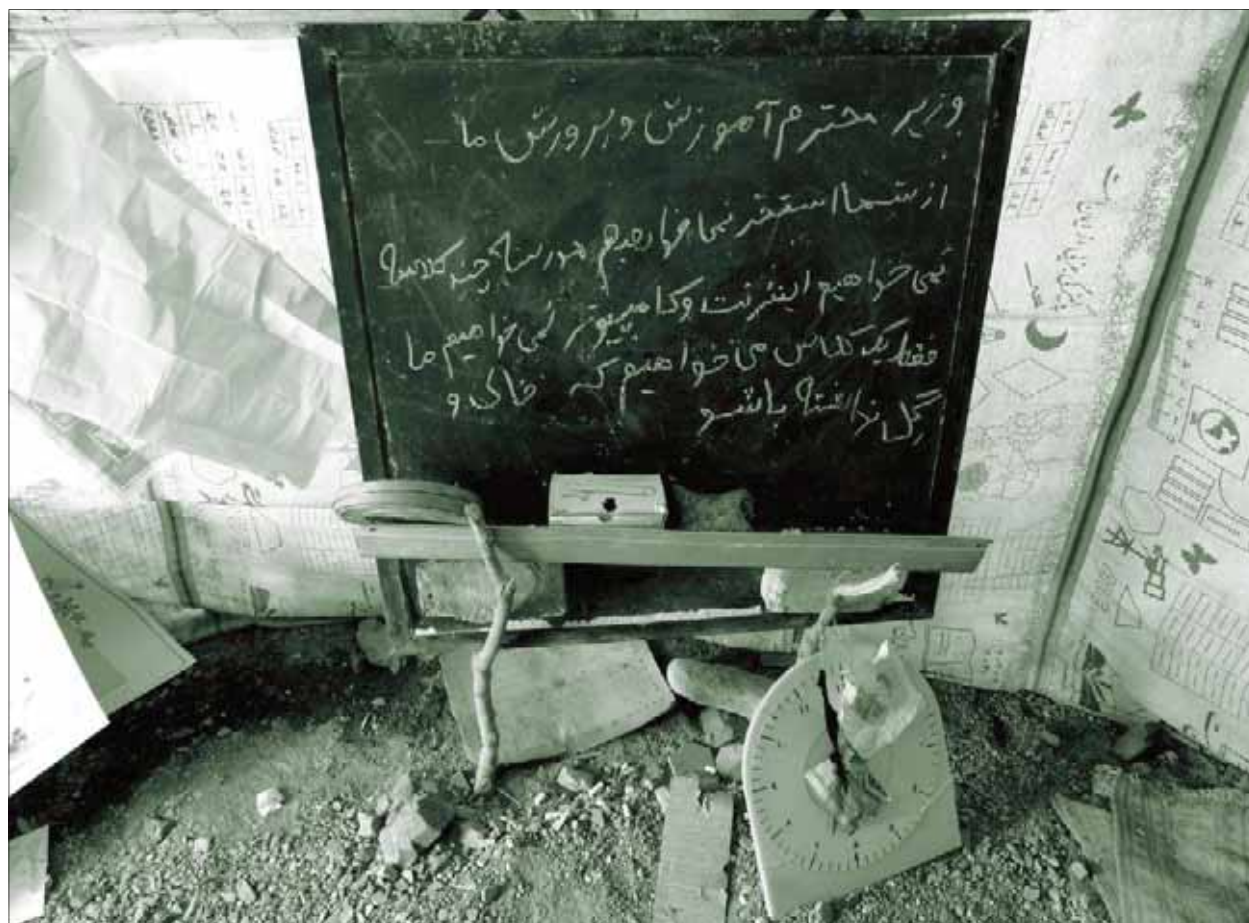


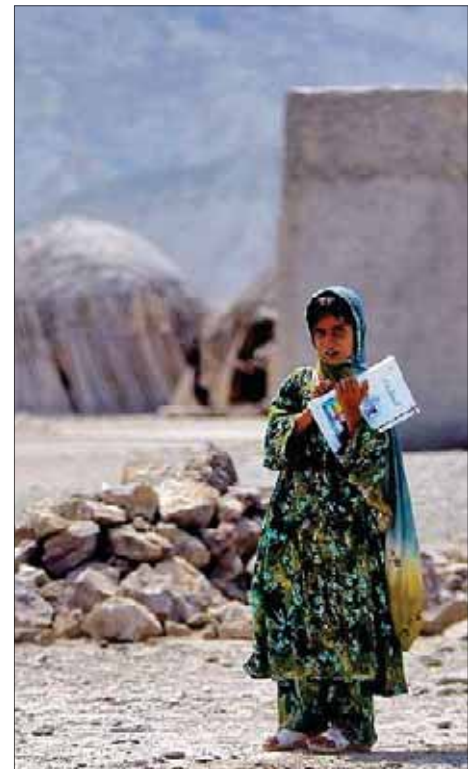
▲ ۲۸ موسسه و سازمان مردم نهاد فعال در فقر زدایی آموزشی در این کنفرانس غرفه داشتند



▲ عکس یادگاری هشت معلم از هفت استان (سیستان و بلوچستان ، کردستان ، کرمانشاه، آذربایجان غربی، کرمان، گلستان، استان مرکزی) با رئیس کنفرانس و رئیس امور آموزش و پرورش سازمان مدیریت و برنامه ریزی







سند پایانی دومین کنفرانس

توسعه عدالت آموزشی

منشور توانمندسازی مدرسه محور (منمم)

به نام او،

که دانا و تواناست

اطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

خداوند علیم را به خاطر توفیق استمرار این «وفاق ملی عدالتخواهانه» و مشارکت طیف‌های متنوع در حمایت از دغدغه اصلی دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی»، یعنی «همدلی و هم‌زبانی مردم و سیاست‌گذاران برای فقر زدایی آموزشی کودکان»، شکرگزاریم.

ما شرکت‌کنندگان این کنفرانس، امیدواریم که برگزاری دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی»، نقطه عطفی در شتاب بیشتر توفیقات ارزشمند کشور در زمینه توسعه و عدالت آموزشی کودکان و نوجوانان باشد؛ توفیقاتی که از سال اول پیروزی انقلاب اسلامی با تاکید معماران انقلاب اسلامی بر تکلیف انکارناپذیر حاکمیت در تضمین «دسترسی کلیه کودکان و نوجوانان به آموزش عمومی با کیفیت و رایگان» آغاز شد و با مشارکت جهادگونه مردم و سیاست‌گذاران استمرار یافت.

بنابراین، با هدف:

■ تحقق «اصل ۳۰»، «اصل ۳» (بندهای ۳ و ۹ و ۱۲)، و نیز «اصل ۴۳» (بند ۱) قانون اساسی

■ بنا نهادن پایه‌ای محکم برای «مقاوم‌سازی اقتصادی - اجتماعی - سیاسی - امنیتی» کشور در چارچوب سیاست‌های کلی «اقتصاد مقاومتی» (به‌ویژه بندهای یک، ۳ و ۵)

■ کمک به «کیفی‌سازی جمعیت» در راستای «سیاست‌های کلی

جمعیتی» (بندهای ۸ و ۱۴)

■ کمک به تحقق هدف‌های کلان (۳)، (۷) و (۸) «سند تحول بنیادین آموزش و پرورش»

■ کمک به تحقق اهداف «نقشه جامع علمی کشور» در حوزه محرومیت‌زدایی آموزشی کودک و نوجوان

■ تحقق سیاست‌های کلی «تحول آفرینی در آموزش و پرورش» (به‌ویژه بندهای ۲، ۳، ۴، ۵، ۷، ۹ و ۱۲)

■ کمک به دستیابی به جایگاه نخست منطقه به لحاظ توسعه انسانی در «سند چشم‌انداز ۱۴۰۴»

■ توفیق هر چه بیشتر جمهوری اسلامی ایران در دستیابی به اهداف سند بین‌المللی سازمان ملل متحد با عنوان «آموزش برای همه» (Education For All)

■ کمک به توفیق بیشتر کشور در دستیابی به دغدغه کلیدی دبیرخانه دائمی کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» در زمینه «تضمین دسترسی کودکان کم‌درآمد و کودکان در معرض تبعیض

به آموزش و پرورش با کیفیت و رایگان»

و به منظور تحقق سطحی از توسعه و عدالت آموزشی کودکان که در شأن جامعه اخلاق‌مدار، مذهبی، عدالتخواه و فرهنگ‌دوست ایران اسلامی باشد، مهم‌ترین مطالبات ما از «مردم» و «سیاست‌گذاران» به این شرح است:



تبدیل مدارس به پیشران فقرزدایی چندبُعدی در آموزش، سلامت و تغذیه



توسعه)

ت توجه ویژه به «کیفیت بخشی آموزشی با تمرکز بر ۵ استان دارای ضعیف ترین شاخص های آموزشی» به عنوان یکی از اجزای کلیدی برنامه های ملی فقرزدایی در برنامه ششم توسعه

ث رشد کمی و کیفی برنامه ارایه شیر رایگان در مدارس مناطق محروم، به شکل توزیع سالانه دستکم ۱۴۰ نوبت شیر رایگان و باکیفیت، با تمرکز ویژه بر مدارس روستایی و عشایری و نیز مدارس شهرهای دور از مراکز استان، با هدف افزایش نرخ پوشش تحصیلی و نیز ارتقای عملکرد تحصیلی دانش آموزان، با تامین مالی از طریق افزایش مالیات بر دخانیات و مواد خوراکی مضر و نیز افزایش مالیات بر مسافرت های هوایی

ج ارتقای «سلامت جسمی» دانش آموزان مناطق محروم، به ویژه برنامه ریزی جهت بهبود ناهنجاری های قامتی، از طریق توسعه کمی و کیفی برنامه های پایش و ارتقای سلامت جسمی، با به کارگیری تلفیقی از تیم های حرفه ای و نیز سربازان نظام وظیفه، در کنار انتشار عمومی گزارش های آماری مربوطه

چ ارتقای سطح «سلامت روانی» دانش آموزان، از طریق توسعه غربالگری جهت شناسایی و پیشگیری از مشکلات روانی شدید، توسعه کمی و کیفی برنامه های پایش و ارتقای سطح سلامت روانی و نشاط دانش آموزان، طبقه بندی مدارس براساس شدت آسیب های اجتماعی در قالب «نقشه خطرپذیری مدارس»، در کنار ایجاد و توسعه واحدهای مددکاری اجتماعی در مدارس، با اولویت بخشی به مدارس مناطق محروم و مدارس در معرض آسیب های اجتماعی سنگین

ح بهبود امکانات تربیت بدنی و نیز امکانات تفریحی در مدارس مناطق محروم، با اولویت ویژه به مدارس دخترانه، با تاکید بر تحقق میانگین یک مترمربع فضای ورزشی استاندارد برای هر دانش آموز در مدارس مناطق محروم، با همکاری وزارت ورزش و جوانان و وزارت آموزش و پرورش

فقرزدایی مدرسه محور با توجه به رفع هم زمان ابعاد مختلف فقر، رکن کلیدی فقرزدایی «عالمانه» و «پایدار» است. براساس پژوهش های متعدد مقایسه کننده انواع استراتژی های فقرزدایی، برنامه های فقرزدایی مدرسه محور، از طریق هم افزایی فقرزدایی در آموزش و سلامت و تغذیه، می توانند فساد و انحراف مالی در برنامه های فقرزدایی را به حداقل رسانده و بازدهی اقتصادی و اجتماعی برنامه های فقرزدایی را، حداکثر سازند.

بنابراین ما شرکت کنندگان این کنفرانس، با هدف «جلوگیری از بهارث رسیدن چرخه شوم فقر» و نیز «مقاوم سازی اقتصادی-اجتماعی-سیاسی-امنیتی» کشور، در راستای هدف کلان (۳) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش یعنی «گسترش همه جانبه عدالت آموزشی و تربیتی» و نیز ارزش های (۴) و (۱۰) بیانیه ارزش های این سند، با هدف اجرایی شدن توسعه عدالت محور «تعلیم و تربیت زیستی و بدنی» به عنوان یکی از ساحت های ۶ گانه فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران، و در جهت تحقق بند (۴) بیانیه اولین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی»، اقدامات زیر را از سیاست گذاران ارشد کشور خواستاریم:

الف ابلاغ ممنوعیت فوری (از فروردین ۹۵) از طرف سازمان مدیریت و برنامه ریزی، برای دریافت هرگونه هزینه از دانش آموزان مدارس دولتی تحت عنوان «مشارکت های مردمی» یا «بیمه» یا امثالهم، در همه مدارس مناطق حاشیه نشین شهرهای بالای یک میلیون نفر، همه مدارس ۵ استان دارای ضعیف ترین شاخص های آموزشی و کلیه مدارس روستایی و عشایری

ب الزام به کاهش «کودکان بازمانده از تحصیل»، و دستیابی به پوشش تحصیلی ۱۰۰ درصد در «دوره ابتدایی» در کلیه استان های کشور، هم برای پسران و هم برای دختران، تا سال ۱۳۹۹ (پایان برنامه ششم توسعه)

پ الزام به دستیابی به پوشش تحصیلی ۹۵ درصد در «دوره متوسطه اول» در کلیه استان های کشور، هم برای پسران و هم برای دختران، تا سال ۱۳۹۹ (پایان برنامه ششم



آسان سازی فعالیت و همکاری استراتژیک «سازمان‌های مردم‌نهاد» و «شرکت‌های دارای مسوولیت پذیری اجتماعی»، در جهت اجرای برنامه‌های نوآورانه «توسعه عدالت آموزشی از بدو تولد»



پ فعال‌سازی واحد تخصصی ارتباط با سازمان‌های مردم‌نهاد در وزارت آموزش و پرورش حرکت کمیسیون مسوولیت‌پذیری اجتماعی شرکت‌ها در اتاق‌های بازرگانی به سمت تعریف نشان «مسوولیت‌پذیری اجتماعی در توسعه عدالت آموزشی» و اعطای آن به شرکت‌های حامی مالی نوآورانه‌ترین پروژه‌های اجرایشده از سوی سازمان‌های مردم‌نهاد

ت مشارکت وزارت اقتصاد و دارایی و وزارت آموزش و پرورش به منظور احتساب هزینه‌های شرکت‌ها برای پروژه‌های مسوولیت‌پذیری اجتماعی در جهت توسعه و عدالت آموزشی کودکان، به‌ویژه کودکان خانوارهای محروم و کودکان در معرض تبعیض (به دلیل قومیت، جنسیت، شرایط ویژه جسمی و امثالهم)، به‌عنوان «هزینه قابل قبول مالیاتی»

ث تاسیس واحد «مسوولیت‌پذیری اجتماعی» در انجمن‌های کسب‌وکاری مختلف، با ماموریت شبکه‌سازی میان شرکت‌های دارای مسوولیت‌پذیری اجتماعی، سازمان‌های مردم‌نهاد پر تجربه و نیز رسانه‌های دغدغه‌مند

ج ایجاد و توسعه «صندوق‌های نیکوکاری» تحت نظارت سازمان بورس و اوراق بهادار، با تمرکز بر ماموریت‌های شفاف در زمینه تضمین دسترسی کودکان کم‌درآمد و کودکان در معرض تبعیض، به آموزش و پرورش با کیفیت و رایگان

استفاده از تجربه انباشته سازمان‌های مردم‌نهاد در طراحی، اجرا، نظارت و ارزیابی برنامه‌های کلان فقرزدایی کشور، می‌تواند تاثیر محسوسی بر توفیق این سیاست‌ها داشته باشد.

از طرف دیگر، در ۲ دهه اخیر با توسعه سریع مفاهیمی چون «مسوولیت‌پذیری اجتماعی شرکت‌ها»، «نوآوری اجتماعی شرکت‌ها» و «بازاریابی اجتماعی»، شاهد شکل‌گیری واحد مستقل «مسوولیت‌پذیری اجتماعی» در اکثریت شرکت‌های موفق کشورهای مختلف هستیم. ظرفیت‌های ناشی از هم‌افزایی تجربیات و نوآوری‌های سازمان‌های مردم‌نهاد با امکانات اجرایی و مدیریتی و مالی شرکت‌های دارای مسوولیت‌پذیری اجتماعی، ظرفیت بالقوه عظیمی را برای تحقق آرمان‌های اجتماعی ارزشمندی چون «توسعه عدالت آموزشی از بدو تولد» فراهم ساخته است.

ما شرکت‌کنندگان این کنفرانس، در راستای تحقق راهکارهای (۱) و (۲-۵) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، خواستار اقدامات اجرایی زیر در جهت توسعه همکاری استراتژیک سازمان‌های مردم‌نهاد و شرکت‌های دارای مسوولیت‌پذیری اجتماعی هستیم:

الف آسان‌سازی صدور مجوزها برای فعالیت‌های متنوع سازمان‌های مردم‌نهاد در حوزه توسعه و عدالت آموزشی به رسمیت شناختن جایگاه این سازمان‌های مردمی به‌عنوان پیشنهاددهنده، مجری و نقدکننده مستقل سیاست‌گذاری‌های کلان ملی مربوط به توسعه عدالت آموزشی



انتشار «عمومی» و «سالانه» شاخص‌های آماری توسعه و عدالت آموزشی کودکان، به تفکیک استان و جنسیت، مطابق مصوبه ۸۸۶ شورایی عالی آموزش و پرورش

سرانه دانش‌آموزی، در برنامه ششم توسعه تولید و انتشار عمومی سالانه شاخص «نرخ ماندگاری دانش‌آموزان، به معنای درصدی از دانش‌آموزان ورودی هر دوره تحصیلی که تا پایان دوره در نظام آموزشی رسمی باقی می‌مانند، به تفکیک دوره تحصیلی، استان و جنسیت» (شاخص ۲۶ مصوبه مذکور)، و حتی‌المقدور علت جدایی دانش‌آموز از سیستم آموزشی، در برنامه ششم توسعه

ایجاد نظام رتبه‌بندی سخت‌افزاری مدارس (شاخص ۴۳ مصوبه مذکور) در راستای راهکار (۱۹-۳) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، به‌نحوی که شامل تعریف شفاف رتبه‌های ۱ تا ۴ برای کلیه مدارس در ۴ زمینه استاندارد «کالبدی»، استاندارد «سلامت»، استاندارد «ورزشی - تفریحی» و استاندارد «کمک‌آموزشی - فناوری اطلاعات» بوده و گزارش آماری مربوط به درصد دانش‌آموزان مشغول به تحصیل در مدارس رتبه ۱ تا ۴ به تفکیک استان و جنسیت، هر ساله به‌طور عمومی منتشر شود

توجه به اقتضائات قرن ۲۱ و اصلاح تعریف «خط فقر آموزش» از وضعیت فعلی (یعنی ناتوانی کامل در خواندن و نوشتن) به «دستکم ۸ سال تحصیل» (مطابق تعریف رایج در گزارش توسعه انسانی سازمان ملل متحد)

طراحی شاخص «هزینه کاتاستروفیک» (کمرشکن) آموزش کودک و نوجوان و انتشار عمومی سالانه آمارهای مربوطه

طراحی، تولید و انتشار عمومی شاخص‌های آماری سنجش مهارت‌های غیرشناختی (مانند خلاقیت، اعتماد به نفس، مهارت کار تیمی، مهارت‌های ارتباطی و امثالهم) و نیز سطح نشاط دانش‌آموزان مناطق مختلف کشور

غناي آمارهای رسمی، رکن کلیدی غنای پژوهشی و غنای سیاست‌گذاری است.

انتشار عمومی و منظم آمارهای مربوط به ارزیابی توسعه و عدالت آموزشی کودکان و نوجوانان از سوی یک «مرجع رسمی»، از یک سو آمارسازی‌های منتقدان مغرض را به حاشیه خواهد برد، و از سوی دیگر فضای مثبت بحث و هم‌اندیشی ملی را در زمینه راهکارهای پویایی بیشتر نظام آموزش و پرورش، فراهم خواهد ساخت.

بنابراین ما شرکت‌کنندگان این کنفرانس، در راستای تحقق راهکارهای (۱۹-۱) و (۱۹-۳) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، مصوبه جلسه ۸۸۶ شورایی عالی آموزش و پرورش که در ۱۵ مهرماه ۱۳۹۲ با امضای ریاست محترم جمهور، دبیرکل شورایی عالی آموزش و پرورش و وزیر محترم آموزش و پرورش ابلاغ شده، و نیز تحقق بند (۳) بیانیه پایانی اولین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی»، خواستار اقدامات اجرایی زیر از سوی سیاست‌گذاران ارشد وزارت آموزش و پرورش، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی و مرکز آمار ایران هستیم:

تولید و انتشار عمومی سالانه شاخص «نرخ پوشش تحصیلی و نرخ افراد بازمانده از تحصیل به تفکیک دوره تحصیلی، استان و جنسیت» (با احتساب کودکان مهاجر و نیز کودکان بدون شناسنامه)، برای رده سنی ۵ تا ۱۸ سال (شاخص‌های ۲، ۱ و ۳ مصوبه جلسه ۸۸۶ شورایی عالی آموزش و پرورش)، در برنامه ششم توسعه

تولید و انتشار عمومی سالانه شاخص «سرانه دانش‌آموزی مدارس دولتی به تفکیک استان و دوره تحصیلی» (شاخص ۱۷ مصوبه مذکور)، به همراه شرح خدمات این



تثبیت سرفصل ویژه «توسعه عدالت آموزشی کودکان» در بودجه ۹۵ و برنامه ششم توسعه



متوسطه اول در ۵ استان دارای ضعیف‌ترین شاخص‌های آموزشی و پرورشی، در کنار الزام وزارت آموزش و پرورش به انتشار گزارش علنی نتایج پروژه‌های مذکور در مهرماه هر سال

پیش‌بینی ردیف بودجه‌ای مستقل در بودجه ۹۵، برای «توسعه عدالت‌محور تغذیه، سلامت جسمی، نشاط

روحی و تربیت بدنی در مدارس»، با تامین اعتبار از افزایش مالیات بر معاملات املاک گران‌قیمت و نیز دخانیات، با اولویت‌بخشی به مدارس مناطق حاشیه‌نشین کلانشهرها، مدارس روستایی و عشایری و نیز مدارس شهرهای دور از مراکز استان

انتشار رسمی گزارش عملکرد نهادهای ذی‌ربط درباره مصوبه دریافت مالیات ویژه «توسعه عدالت آموزشی» از

نهادهای اقتصادی زیرمجموعه آستان قدس رضوی، ستاد اجرایی فرمان امام (ره) و نیروهای مسلح

توجه ویژه به ارتقای آموزشی «استان سیستان و بلوچستان» در برنامه ششم توسعه و الزام به رساندن

وضعیت کلیه شاخص‌های آموزشی این استان به «میانگین کشوری در سال ۹۴»، تا پایان برنامه ششم توسعه

توجه ویژه به «توسعه عدالت آموزشی کودکان»، در سرفصل «توانمندسازی اقشار کم‌درآمد» در برنامه

ششم توسعه الزام به دستیابی به نرخ ۹۵ درصد در پوشش دوره

پیش‌دستانی در کلیه استان‌های مرزی و کلیه استان‌های آرزانه کشور، هم برای پسران و هم برای دختران، تا

پایان برنامه ششم توسعه پیش‌بینی تفاهم‌نامه وزارت آموزش و پرورش با «رسانه

ملی»، جهت مشارکت صداوسیما استان ۵ استان دارای ضعیف‌ترین شاخص‌های آموزشی در زمینه اعتمادبخشی

خانوارها به ساختار آموزش و پرورش رسمی، در برنامه ششم توسعه

در آذرماه ۱۳۹۳، مجلس شورای اسلامی در اقدامی ارزشمند و ماندگار، قانون مالیات ویژه توسعه عدالت آموزشی کودکان را به تصویب رساند. براساس این مصوبه، مجلس شورای اسلامی از شرکت‌های اقتصادی زیرمجموعه آستان قدس رضوی، ستاد اجرایی فرمان امام (ره) و نیروهای مسلح دعوت کرد که به شکلی پویاتر در پوشش ملی توسعه عدالت آموزشی کودکان مشارکت

ورزند. به‌طور هم‌زمان، سازمان مدیریت و برنامه‌ریزی هم با افزودن ردیف ویژه «توسعه عدالت آموزشی» در لایحه بودجه ۱۳۹۴، اقدامی ارزشمند در زمینه اهتمام بیشتر به محرومیت‌زدایی آموزشی راه آغاز کرد.

ما شرکت‌کنندگان این کنفرانس، ضمن تقدیر از این ۲ اقدام عدالت‌خواهانه، در جهت تحقق اصل ۳۰، بند ۳ از اصل ۳، و نیز بند ۱ از اصل ۴۳ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، تحقق بندهای ۱، ۳ و ۵ سیاست‌های کلی اقتصاد مقاومتی، تحقق هدف کلان (۳) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، تحقق بندهای ۸ و ۱۴ سیاست‌های کلی جمعیتی، تحقق بندهای ۲، ۳، ۴، ۵، ۷، ۹ و ۱۲ سیاست‌های کلی ابلاغی مقام معظم رهبری برای تحول‌آفرینی در آموزش و پرورش و نیز بند (۷) بیانیه پایانی اولین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی»، از دولت و مجلس محترم تقاضا نمودیم که با همدلی و هم‌زبانی حول موارد زیر در بودجه ۹۵ و برنامه ششم توسعه، نتایج اقدامات ارزنده سال گذشته خود را تثبیت کنند:

پیش‌بینی ردیف بودجه مستقل «توسعه عدالت **الف** آموزشی» در بودجه ۹۵، افزایش رقم این بودجه به ۵۰۰۰ میلیارد ریال (با تامین اعتبار از مالیات یک در هزار از کلیه تراکنش‌های مالی بالای یک میلیارد ریالی)، و اختصاص کامل این بودجه به پروژه‌های مرتبط با ارتقای «نرخ پوشش تحصیلی» و «ارتقای کیفیت آموزش» در مقاطع پیش‌دستانی و دبستان و



تدارک الزامات اجرایی فرمان مقام معظم رهبری برای توسعه عدالت آموزشی کودکان (با تاکید بر کودکان مهاجر)



عمومی برای هدایت بیشتر منابع مالی و اجرایی داوطلبانه به سمت توسعه عدالت و کیفیت آموزشی کودکان

ت مشارکت اجرایی و مالی بنیادهای انقلابی و نهادهای حاکمیتی تحت نظارت مقام معظم رهبری، به منظور اجرایی شدن هر چه سریع تر دستور مقام معظم رهبری درباره برخورداری کلیه کودکان مهاجر از حق تحصیل رایگان

ث مشارکت دستگاههای اجرایی مرتبط به ویژه شورای عالی آموزش و پرورش، مجلس شورای اسلامی، شورای عالی امنیت ملی، وزارت آموزش و پرورش، سازمان مدیریت و برنامه ریزی، اداره کل اتباع و مهاجرین خارجی وزارت کشور، استانداریها، وزارت دادگستری، مرجع ملی حقوق کودک و سازمان ثبت احوال، در رفع موانع قانونی یکسان سازی حق تحصیل کودکان پناهنده و طراحی و تصویب آیین نامه های اجرایی مربوطه، تا ۲۷ اردیبهشت ۹۵ (سالروز صدور فرمان مقام معظم رهبری)

ج مشارکت نهادهای فوق در تکمیل بانک های اطلاعاتی موجود «کودکان ایرانی فاقد شناسنامه» و «کودکان افغانستانی فاقد مدارک هویتی»، در کنار طراحی آیین نامه های لازم برای صدور فوری «کارت هویت تحصیلی» جهت ثبت نام رایگان کلیه کودکان فاقد شناسنامه در مدارس دولتی، و ارایه گزارش اقدامات در ۲۷ اردیبهشت ۹۵

چ اصلاح آیین نامه آموزش کودکان مهاجر، مصوب هیات وزیران سال ۸۲، در راستای فرمان مقام معظم رهبری

فرمان تاریخی مقام معظم رهبری در ۲۷ اردیبهشت سال ۱۳۹۴ درباره توسعه عدالت آموزشی کودکان مهاجر، بدون تردید سندی بین المللی و ماندگار در تاکید بر آرمان های نوع دوستانه مذهبی، اخلاقی و ملی ما محسوب می شود. همچنین در صورت فراهم شدن هر چه سریع تر مقدمات اجرای این فرمان حکیمانه، قطعا منافع اقتصادی، اجتماعی، امنیتی و نیز دیپلماتیک ارزشمندی نصیب کشور خواهد شد.

از سوی دیگر، تاکید رهبری بر توسعه عدالت آموزشی کودکان مهاجر فاقد مدارک قانونی حضور در ایران، به طریق اولی برای کودکان ایرانی فاقد شناسنامه و سایر کودکان ایرانی محروم از آموزش باکیفیت نیز، مصداق خواهد داشت. بنابراین ما شرکت کنندگان این کنفرانس، ضمن حمایت از فرمان تاریخی مقام معظم رهبری، از گروه های مختلف مردم و سیاست گذاران خواستاریم که با اقدامات اجرایی زیر، به اجرایی شدن این فرمان ارزشمند کمک کنند:

الف ثبت سالروز صدور فرمان مقام معظم رهبری، به عنوان روز «توسعه عدالت آموزشی» در تقویم رسمی کشور

ب مشارکت کلیه رسانه ها به ویژه «رسانه ملی»، در اطلاع رسانی «ملی» و «بین المللی» درباره نقاط قوت و ضعف برنامه های انجام شده در راستای فرمان مقام معظم رهبری

پ مشارکت کلیه رسانه ها به ویژه رسانه ملی، حوزه های علمیه و نیز سازمان اوقاف و امور خیریه، در اقناع افکار



استفاده از نوآوری‌های «فناوری اطلاعات و ارتباطات» «فاوا» یا ICT برای ارتقای کیفی آموزش و پرورش دانش‌آموزان کم‌درآمد و دانش‌آموزان در معرض تبعیض



پ آسان‌سازی تعامل شرکت‌های دارای مسوولیت‌پذیری اجتماعی و نیز سازمان‌های مردم‌نهاد با مدارس در زمینه استفاده از ICT در جهت توسعه عدالت آموزشی، و تدوین دستورالعمل اجرایی مربوطه توسط شورای عالی آموزش و پرورش اختصاص اعتبار ویژه به مدارس روستایی و عشایری، کلیه مدارس ۵ استان دارای ضعیف‌ترین شاخص‌های آموزشی، مدارس مناطق حاشیه‌نشین کلانشهرها، مدارس دانش‌آموزان دارای معلولیت و نیز بیمارستان‌های میزبان کودکان بستری دارای طول درمان، برای خرید خدمات از بخش غیردولتی جهت برگزاری کارگاه‌های یک‌روزه آموزش مهارت‌های فاوا (ICT) برای معلمان و دانش‌آموزان و نیز دوره‌های آموزشی مبتنی بر ICT برای توسعه مهارت‌های رشد همه‌جانبه دانش‌آموزان (مانند مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی، مهارت خلاقیت، کار تیمی، هوش مالی، اعتماد به نفس و امثالهم)

ت افزایش ۱۰۰ درصدی جمعیت تحت پوشش «خدمات عمومی اجباری روستایی» (USO) تا پایان برنامه ششم، و اختصاص دستکم دوسوم بودجه این طرح به تولید و عرضه محتوای آموزشی باکیفیت، با توجه به تنوع زیست‌بومی و اقتصادی و اجتماعی و محیط‌زیستی، با همکاری نهادهای تخصصی دولتی و غیردولتی

ث زمینه‌سازی برای تعریف پروژه‌های مشترک با سازمان‌های بین‌المللی نظیر بانک توسعه اسلامی، UNESCO و UNDP، در حوزه استفاده از فاوا (ICT) در جهت توسعه عدالت آموزشی کودکان

پیشرفت برق‌آسای جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات، شرایطی را فراهم کرده که پیش‌بینی می‌شود ظرف ۲ دهه آینده، مرز اصلی تفکیک «بی‌سواد» و «باسواد»، براساس سطح آشنایی با فناوری اطلاعات ترسیم خواهد شد.

استفاده از نوآوری‌های فاوا (ICT) و بهره‌گیری هوشمندانه از دستاوردهای فناوریانه قرن ۲۱، می‌تواند در زمانی کوتاه و با صرف هزینه‌ای اندک، میزان نتیجه‌بخشی تلاش‌های معلمان زحمتکش مناطق محروم و نیز معلمان دانش‌آموزان در معرض تبعیض (مانند معلمان دانش‌آموزان دارای معلولیت، دانش‌آموزان دارای نیازهای ویژه، دانش‌آموزان بستری دارای طول درمان و امثالهم) را، به‌طور محسوسی بهبود بخشد. همچنین ICT می‌تواند جذابیت محتوای درسی را ارتقا داده و تثبیت جایگاه مرجعیت تعلیم و تربیتی مدارس و معلمان را در رقابت با رقبای رسانه‌ای قرن ۲۱، به همراه آورد.

بنابراین ما شرکت‌کنندگان این کنفرانس، در راستای راهکارهای (۱-۱۷)، (۲-۱۷) و (۳-۱۷) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، بندهای (۱-۲)، (۲-۳)، (۳-۳)، (۴-۳) و (۵-۲-۲) تفاهم‌نامه همکاری وزارت آموزش و پرورش و وزارت ارتباطات و فناوری اطلاعات، و نیز بند (۶) بیانیه پایانی اولین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی»، خواستار اقدامات زیر هستیم:

الف افزایش سهم آموزش مهارت‌های فاوا (ICT) در دوره‌های آموزش ضمن خدمت معلمان
ایجاد زیرساخت‌های شبکه‌سازی مبتنی بر فاوا (ICT)
ب در میان معلمان مناطق محروم و مناطق برخوردار، جهت اشتراک تجربیات در زمینه آموزش تلفیقی (تلفیق محتوای آموزشی معلم‌محور و ICT محور)



توسعه عدالت آموزشی از طریق «کاهش تمرکزگرایی» و «کاهش پایتخت‌سالاری» در محتوای درسی، افزایش «مدرسه‌محوری» در مدیریت بودجه و منابع انسانی، و زمینه‌سازی حضور «رقابتی» تعاونی‌های معلمان در مدیریت مدارس مناطق محروم

پ تسریع در اجرای راهکار (۳-۹) سند تحول بنیادین درباره چندتالیفی شدن کتب درسی، به‌صورت زمینه‌سازی توسعه مشارکت بخش غیردولتی در تالیف کتاب‌های درسی متنوع برای هر یک از دروس هر دوره تحصیلی، ذیل ضوابط عمومی مصوب شورای عالی آموزش و پرورش

ت حرکت به سمت «مدرسه‌محوری» در زمینه مدیریت بودجه و نیز منابع انسانی، در قالب افزایش هم‌زمان اختیارات و مسوولیت‌های مدیران مدارس و انجمن اولیا و مربیان تحقق آموزش و پرورش «مردم‌نهاد» از طریق افزایش اختیارات مدیران مدارس و انجمن اولیا و مربیان، در طراحی محتوای آموزشی فوق‌برنامه، به عنوان بستر آموزش مهارت‌های زندگی در کودکان و نوجوانان

ج اجرای آزمایشی طرح «اعتبار آموزشی» در یکی از استان‌های محروم کشور به‌صورت واگذاری آزمایشی ۲ساله مدیریت تعدادی از مدارس دولتی به تعاونی‌های معلمان، «رقابت تعاونی‌های معلمان» در ارایه آموزش «باکیفیت و رایگان» برای جذب تعداد بیشتر «دانش‌آموزان» و «کودکان بازمانده از تحصیل»، و پرداخت مستقیم سرانه دانش‌آموزی از طرف وزارت آموزش و پرورش به هر مدرسه، به‌شکل متناسب با تعداد دانش‌آموزان ثبت‌نامی

توجه به شرایط متفاوت اقتصادی و اجتماعی و قومیتی و اقلیمی دانش‌آموزان مختلف، یکی از ارکان کلیدی توسعه آموزشی و نیز توسعه عدالت آموزشی است.

کاهش تمرکز و کاهش پایتخت‌سالاری در امور اجرایی و سیاست‌گذاری‌های محلی از قبیل مدیریت بودجه‌ای، مدیریت منابع انسانی و مدیریت محتوای درسی، در کنار تمرکز مدیریت ارشد وزارت آموزش و پرورش بر سیاست‌گذاری ملی و ارزیابی عملکرد، می‌تواند وضعیت توسعه و عدالت آموزشی کودکان را بهبود بخشیده و در عین‌حال با خروج سطح کلان مدیریتی آموزش و پرورش از مسایل مدیریتی خرد، ثبات مدیریت کلان را در این وزارتخانه به همراه آورد.

بنابراین ما شرکت‌کنندگان این کنفرانس، در راستای تحقق راهکارهای (۳-۵)، (۵-۵) و (۷-۵) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، خواستار اقدامات اجرایی زیر هستیم:

الف تسریع در اجرای راهکار (۵-۵) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به‌صورت زمینه‌سازی برای تالیف اختصاصی ۱۰ الی ۲۰ درصد محتوای درسی هر استان به شکل متناسب با ویژگی‌های بومی استان‌های مختلف

ب آموزش زبان مادری در کنار زبان ملی در استان‌های دوزبانه، به‌منظور پیشگیری از افت تحصیلی دانش‌آموزان



غنا بخشی عدالت محور سرمایه انسانی کودکان و نوجوانان از طریق ارتقای متوازن مهارت‌های رشد همه جانبه به عنوان پیش نیاز کلیدی نیل به اهداف «اقتصاد مقاومتی» و «سیاست‌های کلان جمعیتی»



ب رفع موانع از «روش‌های نوآورانه آموزشی» سازمان‌های مردم‌نهاد، شرکت‌های دانش‌بنیان و مدارس غیردولتی فعال در اجرای روش‌های نوین آموزشی، با هدف کمک به توسعه تجارب موفق آموزشی در سرتاسر کشور

پ مسوولیت‌پذیری کلیه ارکان نظام آموزش و پرورش، نسبت به آموزش همه‌جانبه و پرورش توانمند مهارت‌های شناختی و مهارت‌های رشد همه‌جانبه کودکان و نوجوانان (مانند مهارت خلاقیت، مهارت کار تیمی، هوش مالی، مهارت اعتماد به نفس و امثالهم)، و تشویق مدیران و معلمان براساس میزان موفقیت آنان در تحقق این امر

ت مشارکت بیشتر «بنیادهای انقلابی» و «نهادهای حاکمیتی» تحت نظارت مقام معظم رهبری، در جهت توسعه مهارت‌های رشد همه‌جانبه کودکان و نوجوانان، در جهت تثبیت اقتصاد مقاومتی

ث توجه ویژه به ارتقای رتبه بین‌المللی ایران در جنبه‌هایی از شاخص «رقابت‌پذیری اقتصادی بین‌المللی» که با توسعه و عدالت آموزشی کودکان مرتبطند، با هدف مقاوم‌سازی پایدار اقتصاد ملی در رقابت بین‌المللی

ج توجه ویژه به توسعه عدالت آموزشی کودکان استان‌های مرزی، به عنوان رکن تحقق «امنیت پایدار» در این مناطق

کسب مهارت‌های اجتماعی- ارتباطی و نیز کسب توانایی ثروت‌آفرینی خلاقیت‌محور و دانش‌بنیان برای «تک‌تک» کودکان و نوجوانان کشور، کلیدی‌ترین رکن جانشینی سرمایه انسانی بجای سرمایه نفتی و مقاوم‌سازی پایدار اقتصادی- اجتماعی- سیاسی- امنیتی کشور است.

از سوی دیگر، در شرایطی که جهت‌گیری سیاست‌های کلان جمعیتی کشور به سمت توسعه کمی جمعیت بوده و بخشی از این توسعه کمی در خانوارهای محروم جامعه متمرکز است، تامین زیرساخت‌های کیفیت‌بخشی آموزشی به این قسمت از جمعیت از اهمیت مضاعفی برخوردار است.

بنابراین ما شرکت‌کنندگان این کنفرانس، در راستای تحقق بندهای ۱، ۳ و ۵ سیاست‌های ابلاغی اقتصاد مقاومتی و نیز بندهای ۸ و ۱۴ سیاست‌های ابلاغی جمعیتی، خواستار اقدامات اجرایی زیر در جهت ایجاد زیرساخت‌های کیفی‌سازی جمعیت در رده‌های سنی پایه هستیم:

الف توجه ویژه در طراحی «نقشه راه اقتصاد مقاومتی» به «توسعه عدالت آموزشی کودکان و نوجوانان»، به معنای ارتقای دسترسی کودکان کم‌درآمد و کودکان در معرض تبعیض به آموزش و پرورش با کیفیت و همه‌جانبه (شامل برنامه‌های ارتقای جنبه‌های مختلف سواد، برنامه‌های جامع کسب مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی، کسب مهارت‌های مالی و کارآفرینی، کسب مهارت خلاقیت و سایر مهارت‌های زندگی)

به امید توفیق در کمک به توسعه ایرانی آباد و پرنشاط

دبیرخانه دائمی «توسعه و عدالت آموزشی»

آذر ۹۴

بازتاب سند توانمندسازی مدرسه محور در رسانه‌ها

۵) تدارک الزامات اجرایی فرمان مقام معظم رهبری برای توسعه عدالت آموزشی کودکان (با تاکید بر کودکان مهاجر)
۶) استفاده از نوآوری‌های «فناوری اطلاعات و ارتباطات» («فاوا» یا ICT) در جهت ارتقای کیفی آموزش و پرورش دانش‌آموزان کم‌درآمد و دانش‌آموزان در معرض تبعیض
۷) توسعه عدالت آموزشی از طریق «کاهش تمرکزگرایی» و «کاهش پایتخت‌سالاری» در محتوای درسی، افزایش «مدرسه‌محوری» در مدیریت بودجه و منابع انسانی، و زمینه‌سازی حضور «رقابتی» تعاونی‌های معلمان در مدیریت مدارس مناطق محروم
۸) غنابخشی عدالت‌محور سرمایه انسانی کودکان و نوجوانان، از طریق ارتقای متوازن مهارت‌های رشد همه‌جانبه، به‌عنوان پیش‌نیاز کلیدی نیل به اهداف «اقتصاد مقاومتی» و «سیاست‌های کلان جمعیتی»



بزرگ‌ترین سند غیردولتی فقرزدایی مدرسه‌محور

ویرایش نهایی سند راهبردی استخراج‌شده از دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» با شعار «همدلی و هم‌زمانی مردم و سیاست‌گذاران برای توسعه عدالت و کیفیت آموزش کودکان»، در سالروز میلاد پیامبر اکرم (ص) منتشر شد.

به گزارش اقتصاد آنلاین، این سند که ویرایش نخست آن در لواد شهریورماه از سوی دبیرخانه دائمی کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» منتشر شده بود، در ۱۳۰ روز اخیر در ۹ مرحله ویرایش شده و در فرآیند تکمیل خود از نقطه نظرات ۲۸ سازمان مردم‌نهاد، بالغ بر ۱۳۰ تن از خبرگان آموزش و پرورش، بالغ بر ۲۶۰ تن از اساتید و پژوهشگران اقتصاد و مدیریت، بیش از ۱۶۰ تن از اساتید و پژوهشگران جامعه‌شناسی، بالغ بر ۱۳۰ تن از مدیران اجرایی و سیاست‌گذاران و قطعی و سابق، بالغ بر ۱۲۰ تن از مدیران شرکت‌های دارک، مسوولیت‌پذیری اجتماعی و نیز ۱۵ تن از هنرمندان بهره برده است.

این متن که «سند ماموریت» یک سال آینده دبیرخانه دائمی «کنفرانس توسعه و عدالت آموزشی» خواهد بود، مطالباتی «عملیاتی» را از مردم و سیاست‌گذاران، حول محور کلیدی



تجهیه سند غیردولتی فقرزدایی مدرسه‌محور



سند غیردولتی فقرزدایی مدرسه‌محور، اکنون شد.

به گزارش خبرگزاری مهر، سند راهبردی استخراج‌شده از دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» تهیه و تدوین شده است.

این سند در ۱۳۰ روز اخیر در ۹ مرحله ویرایش شده و در فرآیند تکمیل خود از نقطه نظرات ۲۸ سازمان مردم‌نهاد، بالغ بر ۱۳۰ تن از خبرگان آموزش و پرورش، بالغ بر ۲۶۰ تن از اساتید و پژوهشگران اقتصاد و مدیریت، بیش از ۱۶۰ تن از اساتید و پژوهشگران جامعه‌شناسی، بالغ بر ۱۳۰ تن از مدیران اجرایی و سیاست‌گذاران و قطعی و سابق، بالغ بر ۱۲۰ تن از مدیران شرکت‌های دارای مسوولیت‌پذیری اجتماعی و نیز ۱۵ تن از هنرمندان بهره برده است.

ویرایش ۹ (ویرایش نهایی) سند راهبردی استخراج‌شده از دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی»، با شعار «همدلی و هم‌زمانی مردم و سیاست‌گذاران برای توسعه عدالت و کیفیت آموزش کودکان»، در سالروز میلاد پیامبر اکرم (ص) منتشر شد. این سند که ویرایش نخست آن در اول شهریورماه از سوی دبیرخانه دائمی کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» منتشر شده بود، در ۱۳۰ روز اخیر در ۹ مرحله ویرایش شده و در فرآیند تکمیل خود از نقطه نظرات ۲۸ سازمان مردم‌نهاد، بالغ بر ۱۳۰ تن از خبرگان آموزش و پرورش، بالغ بر ۲۶۰ تن از اساتید و پژوهشگران اقتصاد و مدیریت، بیش از ۱۶۰ تن از اساتید و پژوهشگران جامعه‌شناسی، بالغ بر ۱۳۰ تن از مدیران اجرایی و سیاست‌گذاران و قطعی و سابق، بالغ بر ۱۲۰ تن از مدیران شرکت‌های دارای مسوولیت‌پذیری اجتماعی و نیز ۱۵ تن از هنرمندان بهره برده است.

این متن که «سند ماموریت» یک سال آینده دبیرخانه دائمی «کنفرانس توسعه و عدالت آموزشی» خواهد بود، مطالباتی «عملیاتی» را از مردم و سیاست‌گذاران، حول محور کلیدی مطرح کرده است:

- ۱) تبدیل مدارس به پیشران «فقرزدایی چندبُعدی» در آموزش، سلامت و تغذیه
- ۲) آسان‌سازی و مانع‌زدایی از توسعه فعالیت‌های «سازمان‌های مردم‌نهاد» و «شرکت‌های دارای مسوولیت‌پذیری اجتماعی»، در جهت اجرای برنامه‌های نوآورانه «توسعه عدالت آموزشی از بدو تولد»
- ۳) انتشار «عمومی» و «سالانه» شاخص‌های آماری متنوع نشانگر سطح توسعه و عدالت آموزشی کودکان، به تفکیک استان و جنسیت، مطابق مصوبه ۸۸۶ شورایی عالی آموزش و پرورش با ابلاغیه ریاست محترم جمهور در ۹۲/۷/۱۵
- ۴) تثبیت سرفصل ویژه «توسعه عدالت آموزشی کودکان» در بودجه ۹۵ و برنامه ششم توسعه



به گزارش «اقتصاد آنلاین»، ویرایش ۹ (ویرایش نهایی) سند راهبردی استخراج‌شده از دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی»، با شعار «همدلی و هم‌زمانی مردم و سیاست‌گذاران برای توسعه عدالت و کیفیت آموزش کودکان»، در سالروز میلاد پیامبر اکرم (ص) منتشر شد.

این سند که ویرایش نخست آن در اول شهریورماه از سوی دبیرخانه دائمی کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» منتشر شده بود، در ۱۳۰ روز اخیر در ۹ مرحله ویرایش شده و در فرآیند تکمیل خود از نقطه نظرات ۲۸ سازمان مردم‌نهاد، بالغ بر ۱۳۰ تن از خبرگان آموزش و پرورش، بالغ بر ۲۶۰ تن از اساتید و پژوهشگران اقتصاد و مدیریت، بیش از ۱۶۰ تن از اساتید و پژوهشگران جامعه‌شناسی، بالغ بر ۱۳۰ تن از مدیران اجرایی و سیاست‌گذاران و قطعی و سابق، بالغ بر ۱۲۰ تن از مدیران شرکت‌های دارای مسوولیت‌پذیری اجتماعی و نیز ۱۵ تن از هنرمندان بهره برده است.

انتشار بزرگ‌ترین سند راهبردی استخرانج‌شده از دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» با شعار «همدلی و هم‌زمانی مردم و سیاست‌گذاران برای توسعه عدالت و کیفیت آموزش کودکان» در سالروز میلاد پیامبر اکرم (ص) منتشر شد.

به گزارش اقتصادنیوز، این سند که ویرایش نخست آن در اول شهریور ماه از سوی دبیرخانه دائمی کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» منتشر شده بود، در ۱۳۰ روز اخیر در ۹ مرحله ویرایش شده و در فرآیند تکمیل خود از نقاط نظرات ۲۱ سازمان مردم‌نهاد، بالغ بر ۱۳۰ تن از خیرگان آموزش و پرورش، بالغ بر ۲۶۰ تن از استادان و پژوهشگران اقتصاد و مدیریت، بیش از ۱۹۰ تن از استادان و پژوهشگران جامعه‌شناسی، بالغ بر ۱۳۰ تن از مدیران اجرایی و سیاست‌گذاران و فعلی و سابق، بالغ بر ۱۲۰ تن از مدیران شرکت‌های دارای مسئولیت‌پذیری اجتماعی و نیز ۱۵ تن از هنرمندان بهره برده است.

این سند که «سند مأموریت» یک سال آینده دبیرخانه دائمی «کنفرانس توسعه و عدالت آموزشی» خواهد بود، مطالباتی «مطالباتی» را از مردم و سیاست‌گذاران - حول هشت محور کلیدی مطرح کرده است:

سند ۱۵ ماده‌ای
 سامسونگ
 ۱۳۹۴

ISNA
 خبرگزاری ایسنا
 ۱۳۹۴

ارتقای جایگاه «فقرزدایی مدرسه‌محور» در برنامه‌های کلان فقرزدایی کشور

سند ۱۵ ماده‌ای سند راهبردی استخرانج‌شده از دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» با شعار «همدلی و هم‌زمانی مردم و سیاست‌گذاران برای توسعه عدالت و کیفیت آموزش کودکان» در سالروز میلاد پیامبر اکرم (ص) منتشر شد.



سند ۱۵ ماده‌ای سند راهبردی استخرانج‌شده از دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» با شعار «همدلی و هم‌زمانی مردم و سیاست‌گذاران برای توسعه عدالت و کیفیت آموزش کودکان» در سالروز میلاد پیامبر اکرم (ص) منتشر شد.

۵ ستاره
 امتیاز به مطلب 1 نفر
 21:00:00 - 1394 دی 8 شنبه



انتشار بزرگ‌ترین سند غیر دولتی «فقرزدایی مدرسه‌محور»

جامعه > آموزش - ویرایش نهایی سند راهبردی استخراج‌شده از دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی»، با شعار «همدلی و هم‌زمانی مردم و سیاست‌گذاران برای توسعه عدالت و کیفیت آموزش کودکان»، در سالروز میلاد پیامبر اکرم (ص) منتشر شد.

ایسنا
 خبرگزاری کار ایران
 ۱۳۹۴

ارتقای جایگاه «فقرزدایی مدرسه‌محور» در برنامه‌های کلان فقرزدایی کشور

سند ۱۵ ماده‌ای سند راهبردی استخرانج‌شده از دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» با شعار «همدلی و هم‌زمانی مردم و سیاست‌گذاران برای توسعه عدالت و کیفیت آموزش کودکان» در سالروز میلاد پیامبر اکرم (ص) منتشر شد.

به گزارش اقتصادنیوز، این سند که ویرایش نخست آن در اول شهریور ماه از سوی دبیرخانه دائمی کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» منتشر شده بود، در ۱۳۰ روز اخیر در ۹ مرحله ویرایش شده و در فرآیند تکمیل خود از نقاط نظرات ۲۱ سازمان مردم‌نهاد، بالغ بر ۱۳۰ تن از خیرگان آموزش و پرورش، بالغ بر ۲۶۰ تن از استادان و پژوهشگران اقتصاد و مدیریت، بیش از ۱۹۰ تن از مدیران اجرایی و سیاست‌گذاران و فعلی و سابق، بالغ بر ۱۳۰ تن از مدیران شرکت‌های دارای مسئولیت‌پذیری اجتماعی و نیز ۱۵ تن از هنرمندان بهره برده است.



این سند که «سند مأموریت» یک سال آینده دبیرخانه دائمی «کنفرانس توسعه و عدالت آموزشی» خواهد بود، مطالباتی «مطالباتی» را از مردم و سیاست‌گذاران - حول ۸ محور کلیدی مطرح کرده است:

فغان
 انتشار بزرگ‌ترین سند غیر دولتی «فقرزدایی مدرسه‌محور»

اقتصاد اجتماعی
 ۱۵
 ۱۳۹۴

انتشار سند راهبردی دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی»

ویرایش نهایی سند راهبردی استخراج‌شده از دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» با شعار «همدلی و هم‌زمانی مردم و سیاست‌گذاران برای توسعه عدالت و کیفیت آموزش کودکان» در سالروز میلاد پیامبر اکرم (ص) منتشر شد.

به گزارش اقتصادنیوز، این سند که ویرایش نخست آن در اول شهریور ماه از سوی دبیرخانه دائمی کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» منتشر شده بود، در ۱۳۰ روز اخیر در ۹ مرحله ویرایش شده و در فرآیند تکمیل خود از نقاط نظرات ۲۱ سازمان مردم‌نهاد، بالغ بر ۱۳۰ تن از خیرگان آموزش و پرورش، بالغ بر ۲۶۰ تن از استادان و پژوهشگران اقتصاد و مدیریت، بیش از ۱۹۰ تن از مدیران اجرایی و سیاست‌گذاران و فعلی و سابق، بالغ بر ۱۳۰ تن از مدیران شرکت‌های دارای مسئولیت‌پذیری اجتماعی و نیز ۱۵ تن از هنرمندان بهره برده است.

ایران اجتماعی
 ۱۳۹۴

آموزش و پرورش

سند راهبردی توسعه عدالت آموزشی منتشر شد

ویرایش نهایی سند راهبردی استخراج‌شده از دومین کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» با شعار «همدلی و هم‌زمانی مردم و سیاست‌گذاران برای توسعه عدالت و کیفیت آموزش کودکان» در سالروز میلاد پیامبر اکرم (ص) منتشر شد.

به گزارش اقتصادنیوز، این سند که ویرایش نخست آن در اول شهریور ماه از سوی دبیرخانه دائمی کنفرانس «توسعه و عدالت آموزشی» منتشر شده بود، در ۱۳۰ روز اخیر در ۹ مرحله ویرایش شده و در فرآیند تکمیل خود از نقاط نظرات ۲۱ سازمان مردم‌نهاد، بالغ بر ۱۳۰ تن از خیرگان آموزش و پرورش، بالغ بر ۲۶۰ تن از استادان و پژوهشگران اقتصاد و مدیریت، بیش از ۱۹۰ تن از مدیران اجرایی و سیاست‌گذاران و فعلی و سابق، بالغ بر ۱۳۰ تن از مدیران شرکت‌های دارای مسئولیت‌پذیری اجتماعی و نیز ۱۵ تن از هنرمندان بهره برده است.

توسعه عدالت آموزشی
 ۴۷

۱۳۹۴

