**گزارش از یک دهه فعالیت­های کانون کوشا**

****

**شهریور 91**

**فهرست مطالب:**

[1. مدت زمان فعالیت کانون کوشا 6](#_Toc333505763)

[2. مکان های فعالیت های کانون کوشا 6](#_Toc333505764)

[1.2. مختصات جغرافیایی محله امامزاده یحیی 7](#_Toc333505765)

[2.2. تاریخچه 7](#_Toc333505766)

[3.2. اماکن فرهنگی، تفریحی و مذهبی محله 8](#_Toc333505767)

[4.2. ساختار جمعیتی محله 9](#_Toc333505768)

[5.2. بافت شهری محله 10](#_Toc333505769)

[6.2. معرفی عمارت دبیرالملک 11](#_Toc333505770)

[3. ساختار کانون کوشا 11](#_Toc333505771)

[1.3. توانمندسازی و کارآفرینی برای زنان و دختران جوان 12](#_Toc333505772)

[2.3. خانه اسباب بازی و مهدکودک 12](#_Toc333505773)

[3.3. سوادآموزی 12](#_Toc333505774)

[4.3. بازی، ورزش و گردش 13](#_Toc333505775)

[5.3. صلح 13](#_Toc333505776)

[6.3. بهداشت و سلامت جسمی و روانی 14](#_Toc333505777)

[7.3. برگزاری کارگاه های آموزشی 14](#_Toc333505778)

[8.3. برگزاری سمینارها و همایش ها 14](#_Toc333505779)

[9.3. پروژه نویسی 15](#_Toc333505780)

[10.3. مستندسازی 16](#_Toc333505781)

[11.3. پایش و ارزشیابی 16](#_Toc333505782)

[12.3. آموزش و پژوهش 16](#_Toc333505783)

[13.3. جذب نیروهای داوطلب 16](#_Toc333505784)

[14.3. توسعه کانون های مشابه در شهرهای دیگر 16](#_Toc333505785)

[15.3. شبه خانواده 17](#_Toc333505786)

[16.3. جذب کمک های مالی 17](#_Toc333505787)

[17.3. مالی و حسابداری 17](#_Toc333505788)

[18.3. حقوقی 17](#_Toc333505789)

[19.3. روابط عمومی 17](#_Toc333505790)

[20.3. ارتباط با جوامع محلی 17](#_Toc333505791)

[21.3. ارتباط با ارگان های دولتی 18](#_Toc333505792)

[22.3. ارتباط با یونیسف و کمیساریایی امور پناهندگان 18](#_Toc333505793)

[4. وضعیت گروه هدف 18](#_Toc333505794)

[1.4. ویژگی های گروه هدف 18](#_Toc333505795)

[2.4. مشاغل گروه هدف 19](#_Toc333505796)

[1.2.4 . کودکان 19](#_Toc333505797)

[2.2.4 . زنان 19](#_Toc333505798)

[3.4. مشکلات گروه هدف 20](#_Toc333505799)

[1.3.4 . کودکان 20](#_Toc333505800)

[2.3.4 . زنان 23](#_Toc333505801)

[5. نیازهای گروه هدف 25](#_Toc333505802)

[1.5. کودکان 25](#_Toc333505803)

[2.5. زنان 25](#_Toc333505804)

[6. موانع و مشکلات 26](#_Toc333505805)

[1.6. مسائل درونی 26](#_Toc333505806)

[2.6. مسائل بیرونی 26](#_Toc333505807)

[1.2.6 . بافت مذهبی- سنتی محله 26](#_Toc333505808)

[2.2.6 . تغییر کاربری محله 27](#_Toc333505809)

[3.2.6 . درگیری با سازمان های دولتی و نیمه دولتی 28](#_Toc333505810)

[4.2.6 . مسائل مربوط به تبعیض قومی و جنسی 28](#_Toc333505811)

[7. راهکارها 28](#_Toc333505812)

[1.7. برنامه ریزی آموزشی 28](#_Toc333505813)

[2.7. آموزش مردان محلی 29](#_Toc333505814)

[3.7. تلاش درجهت مقابله با انواع تبعیض ها 30](#_Toc333505815)

1. مدت زمان فعالیت کانون کوشا

در سال 74 فعالان اجتماعی برای حذف کار کودک و حمایت از کودکان کار در مناطق جنوب شهر تهران شروع به فعالیت کردند. ابتدا این گروه در روزهای تعطیل در پارک­ها به شناسایی کودکان کار می­پرداختند و پس از نیازسنجی، اقدام به بازی و آموزش می­کردند. اواخر سال 79 شهرداری منطقه 12 تهران که با فعالیت­های این گروه آشنا شده بود، خانه کودک ناصرخسرو را در اختیار این گروه قرار داد. گسترش و قوام این فعالیت­ها در سال 83 به شکل­گیری کانون فرهنگی – حمایتی کودکان کار(کوشا) منجر شد.

کانون کوشا از سال 83 به طور مستقل در حوزه کار کودک آغاز به فعالیت نمود و برحسب نیازسنجی محلات مختلف، نهایتا محله امامزاده یحیی را برای فعالیت خود برگزید.

کانون کوشا در سال 87 توانست از بهزیستی مجوز سازمان مردم نهاد (NGO) و در سال 88 از اداره اتباع خارجی وزارت کشور مجوز تاسیس مدرسه برای کودکان و زنان را اخذ کند.

1. مکان­های فعالیت­های کانون کوشا

همانطور که گفته­شد کانون، فعالیت مکان­مند خود را در سال 83 در محله پامنار تهران، آغاز کرد. با انتخاب محله امامزاده یحیی برای فعالیت، در خانه­های استیجاری شروع به کار کرد تا پس از اخذ مجوز از بهزیستی و با کمک یکی از حامیان مالی کانون در سال 87، خانه مهر و دانش واقع در بن­بست تخت­رونده خریداری و وقف فعالیت­های کانون شد. پس از آن به دلیل موفقیت­های کانون در جذب محله، شهرداری ناحیه 2 منطقه 12، در انتهای سال 87، ساختمان دبیرالملک واقع در کوچه فخرالملک را در اختیار کانون قرار داد و در سال 90 با کمک یکی دیگر از حامیان کانون، ساختمانی واقع در کوچه قوام­الحضور خریداری و وقف فعالیت­های کانون شد.

* 1. مختصات جغرافیایی محله امامزاده­یحیی

محله­ای که امروزه تحت عنوان امام­زاده­یحیی شناخته می­شود از شمال به خیابان امیرکبیر، شرق به خیابان ری، جنوب به خیابان 15خرداد و از غرب به خیابان مصطفی­خمینی می­رسد.

* 1. تاریخچه

پس از انقلاب 57، بازار شکلی از قدرت پیشین خود را باز می­یابد، چرا که بازار و بازاریان نیز در فرایند انقلاب نقش عمده­ای را ایفا نموده­بودند. ضمن اینکه با بازگشت نهادهای حکومتی مانند نهاد رهبری و نهاد ریاست­جمهوری به بافت­های قدیمی­تر تهران و بخصوص منطقه­ی 12 به عنوان قلب هویت­ساز شهر تهران و حوزه­ی فرهنگی- تاریخی این شهر، توجه به این محلات افزایش یافت. اما پدیده­ای که به طور مشخص در خلال این سال­ها به چشم می­خورد، افزایش نفوذ بازار در بافت مورد مطالعه­ی این محله است. تبدیل روزافزون بناهای فرسوده­ی موجود در بافت تاریخی به کارگاه­ها و انبارهای پشتیبانی کننده­ی فعالیت­های موجود در بازار، از قبیل فرش، لوازم خانگی و مصالح ساختمانی از جمله تحولات مهمی است که در دوران پس از انقلاب و تا به امروز در این محله رخ داده­است. به طورکلی بیشترین تاثیرپذیری­های تحول برانگیز در این بافت تاریخی از مجاورت دیرین این محله با بازار و گسترش نقش و نفوذ بازار در این محله ناشی می­شود. که این تغییرات و تحولات را به طورکلی می­توان در موارد زیر خلاصه و تقسیم­بندی کرد:

* تحت­تأثیر بازار و به دلیل تبدیل برخی از خانه­ها به انبار، خانه­های مسکونی­ محله به کارگاه­ها تغییرکاربری یافته­اند.
* تبدیل­شدن محلات­ مسکونی به کارگاه­ها و راسته­های پشتیبان بازار
* تشکیل و تقویت بورس­ها در لبه­های خیابان­های احداث­شده.
* به­دلیل تاریخی­بودن آن، تغییرات در تک­بناها و ریخت‌شناسی مسکونی اتفاق افتاده است. به گونه­ای که ساخت ­و ­ساز در این محله در زمان­های رشد ساخت مسکن، به خصوص در دهه­های اخیر، موجب شده تا ریخت‌شناسی مسکن محله به شدت تغییر کرده و بافت از درون، ویژگی تاریخی خود را ازدست بدهد. در این محله نفوذ مدرنیته و هم­جواری خانه­هایی با ریخت‌شناسی قدیم و جدید را می­توان درکنار یکدیگر یافت. البته عقب­نشینی­های موجود در معابر که بر اساس طرح تفصیلی ملاک­ عمل صورت­گرفته و تغییر یافتن مصالحِ نما تاحدود زیادی چهره معابر را نیز تغییرداده­است.
* محله امام­زاده­یحیی دارای محلات کوچکتری درخود بوده است. مانند محله باغ­پسته، محله میرزا محمود وزیری، گذر نواب و محله تکیه زرگرها. افراد قدیمی که در آن محل زندگی می­کردند به مناطق اعیان­نشین مهاجرت کرده­اند و اندکی از اهالی قدیمی باقی مانده­اند. ترکیب قومیتی این محله به شرح زیر است:
* بومی تهران 5 درصد
* ترک 5 درصد
* خراسانی 20 درصد
* کرد و لر 35 درصد
* افغان و عرب­ 35 درصد (براساس آمار غیررسمی)
	1. اماکن فرهنگی، تفریحی و مذهبی محله

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | نام | تعداد |
| 1 | کتابخانه | 2 |
| 2 | خانه فرهنگ | 2 |
| 3 | ان­جی­اوی حمایت از کودکان کار | 1 |
| 4 | مسجد | 12 |
| 5 | حسینیه | 12 |
| 6 | پایگاه بسیج | 2 |
| 7 | حوزه علمیه | 3 |
| 8 | خانه سالمندان | 1 |
| 9 | مدرسه ابتدایی | دخترانه | 2 |
| پسرانه | 3 |
| 10 | مدرسه راهنمایی | دخترانه | 1 |
| پسرانه | 1 |
| 11 | دبیرستان (دخترانه) | 2 |
| 12 | بوستان | 2 |
| 13 | سالن ورزشی(پسرانه) | 2 |
| 14 | بیمارستان(خصوصی) | 1 |
| 15 | درمانگاه(خصوصی) | 1 |
| 16 | پاساژ خلیج فارس(بورس لوازم خانگی) |  |

* 1. ساختار جمعیتی محله

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\Sohrab\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image001.pngزن | C:\Users\Sohrab\AppData\Local\Temp\msohtmlclip1\01\clip_image001.pngمرد |

وجود اماکن مذهبی فراوان در محله از یک­سو و بازار لوازم منزل در سرچشمه و بازار بزرگ با مسافتی اندک از محله، جمعیت روز و شب را متفاوت می­کند. جمعیت روز این محله، طبق سرشماری 85، 1500000 نفر و جمعیت شب 700000 نفراست. جمعیت محله جوان است. 60 درصد جمعیت را مردان و 40 درصد را زنان تشکیل می­دهند.

**هرم سنی- جنسی محله امام­زاده یحیی**(ماخذ: سرشماری سال 85)

* 1. بافت شهری محله

در کنار خانه­ها و بناهایی با ارزش تاریخی ویژه که توسط شهرداری بازسازی شده، بافت اغلب خانه­ها فرسوده­است و در هر خانه 5 الی 6 اتاق وجود دارد که هریک از اتاق­ها متعلق به یک خانواده است. هنوز اداره نوسازی اقدام ویژه­ای برای بازسازی خانه­ها و بهسازی معابر نکرده­است.

برخی از این خانه­ها به کارگاه یا انبار کالا مبدل شده­است. اغلب کارگاه­ها به صورت غیرقانونی کار می­کنند و فاقد استانداردهای اولیه برای کار هستند.

کوچه­ها و خیابان­های محله پیچ­درپیچ و باریک است و به خاطر نزدیکی به بازار سرچشمه محل عبور و مرور وانت و موتورهاست.

* 1. معرفی عمارت دبیرالملک

عمارت در ضلع شمالی کوچه فخرالملک واقع است و به همین­دلیل حیاط رو به کوچه است و از داخل کوچه و خانه­های اطراف اشراف به آن وجود دارد. این عمارت سه اتاق و یک آشپزخانه در طبقه بالا دارد و در زیرزمین هم سه اتاق دارد. دو سرویس بهداشتی و یک آشپزخانه در حیاط و اتاق نگهبانی تمام اتاق­های عمارت به حساب می­آید. عمارت دو حیاط دارد که در یکی از حیاط­ها سن بزرگی برای نمایش و برگزاری جشن­ها درنظر گرفته­شده­است.

ارگان­هایی چون شورایاری و بسیج پس از بازسازی عمارت دبیرالملک، خواهان آن بودند اما در این رقابت، کودکان پیروز شدند و شهرداری این عمارت را به کانون کوشا به صورت استیجاری واگذار کرد. از آن پس همواره این دو ارگان با برچسب­سازی برای کانون و فعالیت­هایش تلاش می­کردند که عمارت را بازپس گیرد.

1. ساختار کانون کوشا

کانون فرهنگی - حمایتی کودکان­کار (کوشا) موسسه­ای است غیردولتی، غیرانتفاعی، غیرسیاسی و مستقل که با هدف لغو کارکودک شروع به کار کرد. این کانون حدود 10 سال است در محلات مختلف منطقه 12 فعالیت می­کند و در سال 87 توانست از بهزیستی و نیروی انتظامی مجوز فعالیت خود را اخذ کند.

ساختار کانون کوشا هیئت­ مدیره­ای است؛ البته تصمیم­گیری­های کانون براساس نظر شورایی 10 تا 20 نفره گرفته می­شود؛ این شورا براساس توافق بین داوطلبان تشکیل شده­است و اعضا اغلب مسئول یکی از بخش­های کانون هستند. بنابراین در کانون تلاش می­شود ساختار سلسله­ مراتبی از بین برود و تصمیم­گیری­ها براساس تلفیقی از دانش و تجربه گرفته­شود.

بخش­های مختلف کانون براساس نیاز گروه هدف و تخصص داوطلبان تشکیل شده­است. مسائل مربوط در هر بخش در جلسات شورا بررسی و تصمیم­گیری می­شود؛ این بخش­ها به شرح زیر می­باشد:

زن

* 1. توانمندسازی و کارآفرینی برای زنان و دختران جوان

این واحد با هدف جایگزینی کار مادر به جای کار کودک، توانمندسازی زنان و تلاش برای برقراری عدالت جنسیتی از سال 83 شروع به کار نمود. در حال حاضر ااین واحد از چهار بخش زیر تشکیل شده­است:

* کمک گرفتن از زنان محلی در بخش خدماتی و اداری کانون و تربیت نیروهای متخصص در بخش آموزش،
* خیاطی،
* آرایشگری،
* تولید محصولات خانگی و ارائه محصولات آن در نمایشگاه­های دائمی و فصلی

در حال حاضر حدود 80 زن مخاطب این واحد هستند. لازم به ذکر است به دلیل استقبال زنان محلی از واحد تولیدات خانگی با کمک حامیان مالی اقدام به تاسیس آشپزخانه صنعتی برای این محصولات کرده­ایم که تا مهرماه سال جاری بهره­برداری خواهدشد.

* 1. خانه اسباب بازی و مهدکودک

این واحد با هدف کمک به زنان شاغل و پرورش استعداد کودکان زیر 6 سال و همچنین پیشگیری از کار کودک و سایر آسیب­های اجتماعی از سال 84 شروع به کار نمود. درحال حاضر 80 کودک 4 تا 6 سال مخاطب این واحد هستند.

* 1. سوادآموزی

این واحد با هدف سوادآموزی کودکان بازمانده از تحصیل، کودکان بی­شناسنامه و زنان از سال 80 شروع به کار نمود. و از سال 88 با حمایت یونیسف این فعالیت در قالب پروژه سوادآموزی شروع به کار نمود. درحال حاضر 180 کودک و 70 زن مخاطب این واحد هستند. مفاهیم ریاضی پایه، خواندن و نوشتن، مهارت­های زندگی، هنرهای خلاق و کمک درسی برای آن دسته از کودکانی که خارج از این پروژه درس می­خوانند اما به علت ضعف در درس­ها همواره در معرض ورود به بازار کار و یا محرومیت از تحصیل هستند، از جمله فعالیت­های این واحد است. ضمنا از سال 89 سوادآموزی برای پدران با هدف ارتباط موثر و ارتقاء سطح سواد آنها در دستور کار کانون قرار دارد.

* 1. بازی، ورزش و گردش

این واحد با هدف ایجاد فضایی متنوع و شاد برای بازگرداندن زمان کودکی به کودکان کار و در معرض آسیب از ابتدای فعالیت در دستور کار کانون قرار داشت. بخش­های مختلف این واحد به شرح زیر است:

بازی: شامل انجام بازی­های خلاقانه و گروهی در کانون و همچنین بازی در میادین بزرگ شهر که حضور کودکان کار در خیابان در آن پررنگ­تر است برای بازگرداندن قسمت اندکی از کودکیشان.

ورزش: شامل ورزش­های مختلف برای زنان، دختران و پسران است.

گردش: شامل گردش و سفر در شهر و خارج برای تقویت روحیه گروهی و مسئولیت­پذیری گروهی و همچنین نشاط و تفریح است.

* 1. صلح

این واحد از سال 90 با هدف ایجاد صلح پایدار، مسئولیت­پذیری فردی در ایجاد تعارضات و مهارت حل مسئله شروع به کار نمود. البته به دلیل تعارضات و خشونت­های ناشی از مسائل مختلف اجتماعی در محله، این واحد نیاز به تقویت و تثبیت بیشتری دارد. در حال حاضر مخاطب این واحد تمام کودکان و همچنین مربیان و مسئولان کانون هستند.

* 1. بهداشت و سلامت جسمی و روانی

این واحد با هدف ارتقاء سطح بهداشت جسمی و روانی و کمک در حل مشکلاتی از قبیل اعتیاد، بیماری­های روان­تنی، بیماری­های جسمانی و ... طراحی شده­است. این واحد از چند بخش زیر تشکیل شده­است:

* مددکاری
* روانشناسی و مشاوره فردی و گروهی
* بهداشت، سلامت و درمان
	1. برگزاری کارگاه های آموزشی

این واحد با هدف ارتقاء سطح دانش عملی مربیان، کودکان و زنان شروع به کار کرد. مخاطب این واحد کودکان، زنان، مربیان محلی و مربیان داوطلب هستند. فعالیت­های این واحد به شرح زیر است:

* برگزاری کارگاه مصونیت در برابر خشونت
* برگزاری کارگاه برابری جنسیتی
* برگزاری کارگاه حقوق کودک
* برگزاری کارگاه بازی­های خلاق
	1. برگزاری سمینارها و همایش ها

این واحد با هدف ارتقاء سطح دانش عملی و بومی مربیان و آشنایی حامیان مالی با فعالیت­های کانون و آشنایی با مسائل کار کودکان و ... طراحی شده­است. کانون در نظر دارد سالانه یک همایش برای معرفی فعالیت کانون و همچنین آشنایی با پدیده کار کودک برگزار کند.

* 1. پروژه نویسی

این واحد با هدف، هدفمندسازی فعالیت­ها و جذب کمک­های مالی از سال 87 شروع به کار نموده­است. از جمله مهمترین پروژه­های انجام شده و یا در دست انجام کانون کوشا به شرح زیر می­باشد:

* پروژه سوادآموزی: این پروژه به صورت هدفمند از سال 88 با حمایت مالی یونیسف و مجوز از اداره اتباع خارجی وزارت کشور با هدف توانمندسازی زنان و کودکان و آموزش پایه به کودکان بازمانده از تحصیل شروع به کار کرد و تاکنون ادامه دارد.
* پروژه عکاسی کودکان: هدف این پروژه که آشنایی جامعه با فعالیت­های کودکان کار و همچنین آشنایی مسئولین و متولیان امر کودکان با مشکلات زندگی این کودکان بود به مدت 6 ماه به طول انجامید.
* پروژه داوری کتاب کودک و نوجوان: این پروژه که با مشارکت موسسه نگهداری دختران مهر طه انجام می­شود برای 10 تا 15 نفر از دختران نوجوان درنظر گرفته­شده است. دختران جوان از بین 55 کتاب داستان نوجوانان می­توانند به آثار برتر با ذکر دلایل خود رای بدهند. این پروژه با هدف ترویج کتاب­خوانی و تفکر انتقادی شروع به کار کرده­است.
* پروژه افزایش مسئولیت­پذیری کارفرمایان: این پروژه با حمایت مالی یونیسف انجام خواهد شد و هدفش کاهش آسیب­های ناشی از کار کودکان است و ظرفیت­سازی در میان کارفرمایان کارگاه­هایی­است که کودکان در آن مشغول به کار هستند. این پروژه در دست اجراست.
* پروژه ظرفیت­سازی محلی برای کاهش آسیب­های ناشی از کار کودکان: این پروژه با هدف دستیابی به برنامه عمل یکسان در ارتباط با کار کودکان برای کاهش آسیب­های ناشی از کار کودکان و دستیابی به الگوی عملی برای سایر مناطق تهران و شهرهای دیگر طراحی شده­است. این پروژه در دست اجراست.
	1. مستندسازی

این واحد با هدف ایجاد حافظه تاریخی، استفاده از تجارب گذشته و تحلیل وضعیت کانون طراحی شده است. که نیاز به پویایی بیشتری دارد.

* 1. پایش و ارزشیابی

این واحد با هدف کنترل پروژه­ها و فعالیت واحدها براساس اهداف طراحی شده هر بخش طراحی شده­است. که نیاز به پویایی بیشتری دارد.

* 1. آموزش و پژوهش

این واحد از دو بخش تشکیل شده­است:

واحد آموزش: که با هدف ارتقاء سطح دانش مسئولان و مربیان نسبت به آموزش کودکان و همچنین دستیابی به مدلی آموزشی متناسب با نیاز گروه هدف، خلاق­محور و انسان­گرایانه طراحی شده­است.

واحد پژوهش: که با هدف تولید ادبیات بومی در حوزه کودکان کار طراحی شده­است. از دستاوردهای این واحد تولید چند مقاله در حوزه کودکان کار و همچنین تلاش برای تالیف کتابی درباره انواع کار کودک و پیامدهای آن می­باشد.

* 1. جذب نیروهای داوطلب

این واحد با هدف جذب نیروهای فعال اجتماعی در این حوزه، آَشنایی داوطلبان با فعالیت کانون و آشنایی با کار کودکان طراحی شده­است. برگزاری کارگاه­های مختلف برحسب نیاز این مخاطبان در دستور کار این واحد قرار دارد.

* 1. توسعه کانون های مشابه در شهرهای دیگر

این واحد با هدف آشنایی با انواع کار کودک، توسعه فعالیت­های سازمان­های مردم­نهاد در سایر شهرها و ... طراحی شده­است. قزوین، مشهد، اصفهان، شیراز، اراک و ... از جمله شهرهایی است که کانون با نیروهای فعال اجتماعی آن­ها ارتباط برقرار کرده است و درصدد راه اندازی کانون مشابه در آنهاست.

* 1. شبه خانواده

این واحد با هدف حمایت از کودکان بدسرپرست و نگهداری موقتی آنها و به موازات آن تلاش برای توانمندسازی خانواده­ها و آماده­سازی آنها برای بازگشت کودکانشان، طراحی شده­است.

* 1. جذب کمک­های مالی

این واحد با هدف جذب کمک­های مالی برای پیشبرد اهداف عالیه خود طراحی شده­است.

* 1. مالی و حسابداری

این واحد با هدف شفاف­سازی حساب­های مالی کانون و تخصیص بودجه برای بخش­های مختلف طراحی شده­است.

* 1. حقوقی

این واحد با هدف پیگیری مجوزها، انجام کارهای حقوقی کانون و پیگیری پرونده­های حقوقی کودکان و زنان طراحی شده­است.

* 1. روابط عمومی

این واحد با هدف ارتباط با جامعه و ارتقاء سطح دانش جامعه نسبت به پدیده کار کودک و همینطور ارتباط با ارگان­ها و نهادهایمختلف عمومی، دولتی و غیردولتی طراحی شده­است.

* 1. ارتباط با جوامع محلی

این واحد باهدف نیازسنجی، ظرفیت­سازی و افزایش مسئولیت­پذیری محلی برای کاهش کار کودکان و رسیدن به یک برنامه عمل بومی و محلی، ارتباط با شهرداری، پلیس، CBOها، بیمارستان­ها و درمانگاه­های محلی شروع به کار کرده­است.

* 1. ارتباط با ارگان­های دولتی

این واحد با هدف تاثیرگذاری بر سیاست­های فرهنگی دولت در ارتباط با کار کودکان و رسیدن به یک برنامه هماهنگ ملی طراحی شده است.

* 1. ارتباط با یونیسف و کمیساریایی امور پناهندگان

ارتباط با ارگان­های بین­المللی حامی حقوق کودکان در دستور کار این واحد قرار دارد.

1. وضعیت گروه هدف

گروه هدف در این طرح، زنان و کودکان افغان و بدون شناسنامه را شامل می­شود که در طرح سوادآموزی کانون کوشا شرکت کرده­اند؛ چه متعلق به محله امام­زاده یحیی باشند و چه روزانه از محلات دیگر به این محله بیایند. جامعه هدف ما در اینجا کودکان از 4 تا 18 سال و زنان (بخصوص مادران این کودکان) هستند.

* 1. ویژگی­های گروه هدف
* نزدیک به 50 درصد کودکان و زنان، محلی هستند و مابقی از خیابان­های اطراف از قبیل ری، شوش، خراسان، محلاتی، خاوران و ... می­آیند.
* نزدیک ­به 80 درصد کودکان کانون، کار می­کنند یا درمعرض ورود به بازار کار هستند.
* نزدیک­ به 50 درصد کودکان از سن زیر دبستان وارد چرخه­کار می­شوند. دختران اغلب از سن 4 سالگی با کارهای خانه­داری (نظافت، نگهداری کودکان و سالخوردگان خانواده) و پسرها با دست­فروشی و بعضا تکدی­گری، شروع می­کنند.
* نزدیک ­به 90 درصد کودکان افغان فاقد برگه هویت هستند و دائما درمعرض تهدید نیروهای امنیتی و بلاتکلیفی به سر می­برند. نزدیک به 20 درصد کودکان ایرانی نیز فاقد شناسنامه هستند که پیامد آن وضعیت بیمه و تحصیل نامشخص آنهاست.
* در منطقه امامزاده یحیی کودکان حاصل از صیغه و یا کودکانی با پدران نامشخص زیاد دیده می‌شوند که اگر این فرزندان، دختر باشند ممکن­است به همان سرنوشت مادران خود دچار ‌شوند یعنی یا کارگران جنسی ­شوند و یا کودکان متاهل که هر دو را می‌توان یکی قلمداد کرد. و اگر پسر باشند از سنین کودکی وارد چرخه‌کار می‌شوند و نداشتن برگه هویت عاملی می‌شود برای سوءاستفاده از این کودکان در جامعه.
* نزدیک‌ به 80 درصد گروه هدف را مهاجران داخلی (کرد، لر، ترک و سبزواری و ...) و خارجی (افغانی، پاکستانی و عرب) تشکیل داده‌است.
* 90 درصد جمعیت گروه هدف از لحاظ وضعیت معیشتی زیر خط فقر هستند (درامد خانوادگی کمتر از 200 هزارتومان در ماه)
* نزدیک‌به 70 درصد خانواده‌ها، 5 نفر به بالا هستند که در خانه‌های کوچک شامل یک اتاق و سرویس بهداشتی مشترک با سایر همسایه‌ها زندگی می‌کنند.
	1. مشاغل گروه هدف
		1. . کودکان
* کار کارگاهی (سراجی، خیاطی و ...)
* کار خانگی به همراه خانواده (برس­سازی، آلبوم­سازی، جارو بافی، نصب نگین، ساخت بدلی­جات و کلیپس مو و بسته­بندی قند، ادویه­جات، لباس­زیر، جوراب، شال و روسری)
* کار خانه­داری (اغلب دختران درگیر این نوع کار هستند که شامل نظافت و نگهداری از کودکان و سالمندان خانواده می­شود.)
* کار در خیابان (تکدی­گری و فروش فال، گل، اسکاچ، دستمال، آدامس، بیسکویت و ...)
	+ 1. . زنان
* خانه­داری
* نظافت منزل و راه پله؛که غالبا کودکان نیز درگیر این کار می­شوند.
* نگهداری از کودکان و سالمندان
* کار در آشپزخانه کانون
* کار در تولیدی­ها، چرخ­کاری، سوزن­دوزی، منجوق­دوزی، دوخت سرویس آشپزخانه، بسته­بندی انواع کالاها
	1. مشکلات گروه هدف
		1. . کودکان
* کار اجباری

کار کودک بزرگترین خشونتی است که به کودکان تحمیل می‌شود و انواع خشونت‌های پنهان و آشکار را نیز سبب می‌شود؛ ساعات کاری طولانی، بی‌توجهی و غفلت خانواده، کارفرما و یا جامعه اطراف کودک نسبت‌به وضعیت وی، تغذیه نامناسب، تجاوز، خشونت کلامی و تحقیر انواع مسائلی است که کودک درضمن کار با آن روبرو می‌شود که متناسب با کارش طیف وسیعی از مشکلات را برای آنها ایجاد می‌کند.

* سوءاستفاده جنسی

که اغلب در خانواده، فضاهای ناامن شهری (که در این محلات زیاد است) و محیط کار کودک رخ می­دهد.

* مشاهده انواع خشونت

در این محلات به سبب تعارضات قومیتی و ملیتی، همواره کودکان در خانه، محیط­کار و مدرسه شاهد خشونت­های کلامی، جنسی و جسمی هستند.

* برچسب­های اجتماعی، سیاسی و فرهنگی

سیاست­گذاری دولت که مبتنی بر توسعه اقتصادی و عدم توجه به توسعه پایدار باعث نادیده گرفتن بخش مهمی از جامعه یعنی کودکان شده­است. همچنین کودک کار از طرف برخی نهادهای حکومتی همچون دشمنی پنداشته می­شود که برهم­زننده نظم­اند و طبق گفته­های برخی مقام­های رسمی، دست­نشانده حکومت­های استعماری. از طرفی دیگر با مطالعه متون دانشگاهی و ژورنالیستی آنچه از کودک کار مورد توجه قرار می­گیرد صرفاً نگاهی آسیب­شناسانه و یا ترحم برانگیز است که پدیده کارکودک را ناشی از یک خانواده آسیب­دیده می­داند. در این میان مسئول اصلی آسیب­ها خود کودک و خانواده­اش به حساب می­آیند و عوامل اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی به وجود آورنده کارکودک همچنان پنهان می­مانند؛ از سوی دیگر در جامعه کودک­کار مترادف با بزهکار شناخته می­شود که باید از سطح جامعه همچون زباله جمع­آوری شود تا چهره شهر مکدر نگردد.

* بی­توجهی و غفلت

 بی­توجهی هم از طرف خانواده، کارفرما، جامعه و مراکزی چون بهزیستی، شهرداری و پلیس، به کودکان تحمیل می­شود و با سلب مسئولیت ازخود، وضعیت کودکان روز به­روز بحرانی­تر می­شود.

* بلاتکلیفی

اغلب کودکان گروه هدف ما مهاجرین افغان هستند که یا از طرف دولت همواره مورد تهدید قرار می­گیرند و یا از طرف جامعه مدنی و این باعث می­شود که میان ماندن و رفتن، پادرهوا بمانند و در انتظار امنیت، چشم به دهان خانواده، دولت میزبان و جامعه بدوزند. کودکان ایرانی گروه هدف وضعشان از این هم بدتر است چراکه پدرانشان روزگاری کلان­شهر تهران را پارادایز خود دیده­اند و از روستاهای خود به­ اینجا آمده­اند و اکنون همه­چیز خود را در این چاه ویل از دست­داده­اند و با نوسان سیاست­های اقتصادی و اجتماعی دولت­ها، به­ناچار دوباره عزم رفتن می­کنند؛ آمار مهاجرت کودکان از مدرسه کانون به شهرها و کشورهای دیگر، گواه بر آن است.

* مرگ فانتزی

از مسائل ریز اما مهم که در شکل­گیری شخصیت فردی و اجتماعی کودکان نقش دارد، پرورش تخیل و فانتزی در آنهاست؛ کودکی که از سن پایین ناچار به کارکردن می­شود آنچنان واقعیت زندگی روزمره احاطه­ش می­کند که قادر به تخیل­کردن زندگی نیست؛ زندگی همان است که چون پیله­ای او را در بر گرفته­است و فرارویش همان است که پدر و مادرش تجربه کرده­اند؛ پیامد این وضعیت، تثبیت و پذیرش پایگاه اقتصادی و اجتماعی فرد در بزرگسالی و کاهش تلاش وی برای تغییر آن است.

* فقدان برگه هویت و شناسنامه

اکثر کودکان افغان فاقد برگه هویتی هستند و کودکان ایرانی گروه هدف ما نیز به دلایلی که گفته­شد فاقد شناسنامه هستند (کودک حاصل از صیغه، کودکی که شناسنامه­اش فروخته شده و ...)

* فقدان بیمه درمانی و رفاهی

اکثر کودکان حتی آنهایی که ایرانی هستند و شناسنامه هم دارند به دلیل وضعیت نامساعد شغلی والدین از بیمه درمانی محروم هستند.

* انواع بیماری­ها و اختلال در رشد

کودکان­کار به تناسب نوع کارشان از انواع بیماری­ها بی­بهره نیستند! اغلب این کودکان رشد مناسب ندارند، سوءتغذیه، پوکی استخوان، دوشن، انواع بیماری­های انگلی و حتی ایدز و هپاتیت ارمغان زندگی­ آنهاست. کودکان ناشی از صیغه و روابط کنترل نشده والدین بیشتر به این بیماری­ها دچار هستند و چون اغلب فاقد بیمه درمانی هستند، اگر مداخله سازمان­های غیردولتی نباشد قادر به تشخیص و درمان بیماریشان نیستند.

* فقدان آموزش رسمی و رایگان

چه کودکان افغان و چه کودکان ایرانی بدون شناسنامه از آموزش رایگان محروم هستند؛ هرچند تعداد کودکانی که شناسنامه دارند اما به خاطر کار و شرایط معیشتی­شان و عدم­فهم وضعیتشان ازطرف اولیای مدرسه از درس محروم شده­اند، کم نیست!

* + 1. . زنان

اغلب مسائلی که برای کودکان گفته­شد درباره زنان هم صدق می­کند؛ ازجمله نداشتن برگه هویت، بیمه، فقر و بی­سوادی، تبعیض، کودکی از دست رفته، ناتوانی در ابراز خود، اعتمادبه­نفس پایین و عدم تصمیم­گیری که ناشی از محرومیت از جامعه­پذیری است، می­توان نام برد.

خشونت خانگی نیز اغلب زنان گروه هدف کانون را تهدید می­کند؛ چندهمسری، اعتیاد همسر، والدین و برادر، ازدواج زودهنگام دختران، صیغه در ازای مبلغی اندک، بی­توجهی، محرومیت از تحصیل ازجمله خشونت­هایی است که به زنان تحمیل می­شود؛ یکی از دلایل اعمال خشونت نسبت به کودکان در خانواده، خشونتی است که به زنان تحمیل می­شود. اغلب این خشونت­ها به دلایل زیر گزارش نمی­شود:

* عدم آگاهی از حقوق و قوانین فردی
* عدم شناخت مراجعی که می­توان به آنها پناه برد
* عدم اطمینان به پلیس، اورژانس­اجتماعی و حتی سازمان­های مردم­نهاد به سبب ترس از افزایش خشونت
* ترس از آبرو
* ترس از تکرار و افزایش خشونت
* ترس از نفوذ و قدرت افرادی که خشونت را اعمال می­کنند
* عادت­کردن به زندگی توام با خشونت
* ترجمه خشونت به محبت خانواده بخصوص همسر و تحمل آن
* آموزه­های فرهنگی مبنی بر اینکه زن باید صبور باشد و "مرد خدای زن روی زمین است"!

1. نیازهای گروه هدف
	1. کودکان
* برگه هویت(کودکان افغان، کودکان حاصل از صیغه و کودکانی که شناسنامه­هایشان فروخته شده­است).
* تغذیه مناسب (اغلب تغذیه کودکان گروه هدف؛ نان، تخم­مرغ، سویا، سوسیس و کالباس، بنشن، پنیر، خیار و گوجه است. بخصوص کودکان افغان که پس از حذف یارانه­ها دچار فقر غذایی بیشتری شده­اند.)
* آموزش بهداشت فردی و گروهی
* مددکاری، مشاوره خانوادگی و حقوقی
* حمایت­ و مداخله در شرایط کار کودک درجهت تخفیف آسیب­های ناشی از کار و کاهش ساعات کاری.
* ­امکانات آموزشی رایگان و مهارت­آموزی (برای خانواده، کارفرما و خود کودک) ازقبیل آموزش:
* حقوق کودک
* مصونیت دربرابر خشونت
* مصونیت دربرابر تبعیض جنسیتی و قومیتی
* مهارت­هایی که برای بقا در فضاهای ناامن شهری کاربرد داشته­باشد و قدرت تاب­آوری کودکان در برابر آسیب­ها و مشکلات زندگی را افزایش دهد.
	1. زنان
* مددکاری، مشاوره خانوادگی و حقوقی
* فراهم کردن فرصت­های شغلی درجهت استقلال اقتصادی
* انواع آموزش ازقبیل:
* سوادآموزی
* مهارت­های فردی و اجتماعی
* برگزاری انواع کارگاه­های تخصصی و آموزشی
1. موانع و مشکلات
	1. مسائل درونی

باوجود تجربه­های ارزشمند نیروهای داوطلب که آگاهانه علاقه­مند به حضور در عرصه­های اجتماعی هستند، ناکافی بودن دانش نظری و به روز نبودن دانش نسبت­به کودکان بخصوص کودکان­کار، مشکلاتی را برای این مجموعه ایجاد کرده­است. ضمن اینکه کانون به خاطر اعتقاد به حضور افراد محلی در اداره کانون، متحمل هزینه­هایی برای آموزش این افراد می­شود؛ این افراد تحت تصلب بافت مذهبی – سنتی محله و فرهنگ مردسالارانه نیاز به زمان بیشتری برای تغییر نگرش نسبت­به رویکردهای رایج و غالب آموزشی دارند.

* 1. مسائل بیرونی
		1. . بافت مذهبی- سنتی محله

بافت سنتی- مذهبی محله امام­زاده یحیی از یک طرف و حضور یک NGO در این محله با افرادی داوطلب که لااقل از نظر ظاهری تفاوت­های بارزی با اهالی محله دارند از سوی دیگر، تناقضی را ایجاد می­کند که نهادهایی چون بسیج آن را به نوعی بدعت در زندگی مذهبی خوانش می­کند. عرف محله مبتنی است بر اسلام عرفی. مردسالاری شکل رسمی مدیریت محله و خانواده است و بنابراین تفکیک حداکثری زنان و مردان و کنترل زنان از اهم مسئولیت مردان در محله است که این مسئله در نهادی چون بسیج به صورت اغراق­آمیز نمود می­یابد. بنابراین حضور سازمانی که اولا با پررنگ کردن نقش زنان و کودکان که تا قبل از حضور این سازمان به عنوان حقیرترین عضو جامعه محلی به حساب می­آمدند خدشه­ی جدی در بدنه قدرت محله ایجاد می­کند که نظارت مذهبی را نیز دچار مشکل می­کند.

از آنجا که هرجا قدرت باشد مقاومت نیز چه به صورت آشکار و چه پنهان وجود دارد، حضور زنان و کودکان در فعالیت­های کانون نشان داد که قدرت مردسالاری و روحیه متصلب محله آنچنان هم در میان زنان و کودکان مشروعیت ندارد و این قدرت­های محلی را نگران­تر می­کرد.

مقاومت آشکار محله (مردان محله) تنها یکی از مسائلی است که کانون با آن درگیر است. از پیامدهای دیگر بافت مذهبی و سنتی محله می­توان به رواج ازدواج موقت زنان در ازای سرپناهی موقت و یا درآمدی اندک اشاره کرد و این آغاز ماجراست. این سنت عرفی که نیازی به ثبت قانونی هم ندارد مولد کودکانی است که هویت قانونی ندارند و به تبع آن از آموزش رسمی، بیمه درمانی و حقوق اولیه کودکان دیگر محرومند این کودکان زودتر وارد بازار کار می­شوند و حتی خود دوباره به چرخه صیغه بر می­گردند.

باوجود خدمات فرهنگی، بهداشتی و حمایت­های دیگری که کانون در محله ارائه می­دهد، همچنان تهدیدها، کارشکنی­ها و مسائل دیگر ارگان­هایی چون بسیج و شورایاری بر قوت خود باقی است.

* + 1. . تغییر کاربری محله

تغییر کاربری خانه­ها به کارگاه­ها و انبارهای مختلف و حضور افراد بانفوذ بازاری در نزدیکی این محله مسائل زیادی را ایجاد می­کند. از جمله: تعارض طبقاتی، افزایش کار کودکان در کارگاه­ها و انبارها با حداقل نظارت، استقبال از سنت صیغه در ازای مبلغی اندک و ناامنی فضای محله به سبب حضور بازاریان و مشتریان آن­ها و افزایش بزه و خشونت در نتیجه فضای ناامن محله، تعرض به کودکان و زنان و عدم انعکاس آن به سبب نفوذ و قدرت فرد و ترس از گزارش تعرض و خشونت.

* + 1. . درگیری با سازمان­های دولتی و نیمه­دولتی

همانطور که گفته شد، تهدیدها و سوء­استفاده­های سازمان­هایی چون شورایاری و بسیج و نیروی انتظامی از قدرت خود مشکلات فراوانی را پیش روی کانون گذاشته است. فشار برای جداسازی جنسیتی درکانون، تحریک برخی افراد محلی برای برهم زدن برنامه­های کانون و جلوگیری از حضور کودکان و زنان و تهدید برای گرفتن ساختمان دبیرالملک از جمله مشکلاتی است که کانون با آن درگیر است.

* + 1. . مسائل مربوط به تبعیض قومی و جنسی

اختلاط اقوام و حضور مهاجران در این محله باعث ایجاد کلونی­ها و خرده­فرهنگ­های مقاومت شده­است که بروز انواع خشونت و بزه از پیامدهای آن است. باوجود اینکه افغان­ها نزدیک به 30سال است که در ایران به سر می­برند و حتی اکثر کودکان این خانواده­ها در ایران به دنیا آمده­اند همچنان آن­ها به عنوان بیگانگان و یا غاصبان فرصت­های شغلی تلقی می­شوند و سیاست­های کلان برای محروم کردن این افراد از خدمات اجتماعی به این مسئله دامن می­زند.

همانطور که گفته شد بافت مذهبی – سنتی محله و فرهنگ مردسالارانه که از طرف ایدئولوژی غالب در جامعه حمایت می­شود و آموزه­های عرفی و رسمی که نمود آن در رسانه­ها و محتوای آموزش رسمی قابل مشاهده است زنان را بیشتر در معرض سوءاستفاده و خشونت قرار می­دهد؛ پذیرش فرودستی اجتماعی، ازدواج زودرس، محدودیت در دسترسی به آموزش، و ... از مسائل مختلف دختران و زنان در این محله­هاست.

1. راهکارها
	1. برنامه­ریزی آموزشی

باوجود تلاش­های کانون در راستای جبران خلاءهای موجود در آموزش رسمی کشور و جایگزینی روش­های سنتی که مبتنی بر رویکردی رفتارگرا است با روش­های خلاقانه که رویکردی انسان­گراتر دارند، لزوم تدوین برنامه آموزشی موثرتری که پاسخ­گوی نیازها و مشکلات ویژه­ی گروه هدف باشد، به شدت احساس می­شد. از این رو کارگروهی برای افزایش دانش نظری و پیوند آن با دانش تجربی و بومی در زمینه روش­های نوین آموزشی تشکیل شد. این کارگروه از متخصصین امور کودکان و کتب تخصصی این حوزه بهره گرفت تا توانست به رویکردی نسبتا جامع و موثر دست یابد. پس از گذراندن دوره­های تخصصی باتوجه به نیازهای گروه هدف و نظرسنجی از آن­ها تصمیم براین شد که در برنامه­ی آموزشی امسال از همان کتب نظام آموزش رسمی با رویکردی نوین استفاده شود. این رویکرد مبتنی بر اهداف زیر است:

* یادگیری با هدف یادگیری و پرهیز از شیوه متداول تنبیه و تشویق برای یادگیری موثر
* جایگزینی مهارت پرسشگری به جای مهارت حل مساله (تاکید بر اصالت پرسش به جای پاسخ)
* پرورش تفکر انتقادی در خوانش هر متنی که ایدئولوگ محور باشد به جای حذف این متون (منظور محتوای کتب درسی نظام آموزش رسمی کشور است).
* جلب مشارکت گروه هدف در تنظیم و تهیه محتوای آموزشی و مدیریت سوادآموزی

برای رسیدن به این اهداف، آموزش و برگزاری کارگاه برای مربیان و داوطلبان در برنامه کارگروه آموزشی قرار گرفت.

* 1. آموزش مردان محلی

باتوجه به محدودیت­هایی که مردان برای زنان و کودکان در محله ایجاد می­کردند کانون تصمیم گرفت در زمینه آموزش این گروه نیز فعالیت نماید.

اغلب این افراد افغان، و در کارهایی چون کارگری، بنایی، شاگرد مغازه، تراشکاری و نگهبانی مشغول به کار بودند. آموزش­های ارائه شده برای این گروه به شرح زیر است:

* روخوانی متن­های مختلف
* بحث و گفتگو راجع به مفاهیم از جمله مسائل اولیه مربوط به حقوق انسانی
* تمرین خوب شنیدن و درست ادا کردن کلمات
* تمرین اصول اولیه ریاضی پایه
	1. تلاش درجهت مقابله با انواع تبعیض­ها

از مهمترین اهداف کانون، توجه به آموزش مبتنی بر همزیستی مسالمت­آمیز، احترام به حقوق افراد با هر قومیت و ملیت و برابری زنان با مردان است. این آموزش­ها به صورت ضمنی در طی ساعات آموزشی طرح سوادآموزی به گروه هدف ارائه می­شد. در حال حاضر در کانون کوشا همه افراد با هر قومیت، ملیت و جنسیت بدون جداسازی و تمایز درکنار هم آموزش می­بینند.